

BUN

Boletín UNSTA Noticias

Publicación informativa de la
Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino

#13

Diciembre de 2024

Tucumán, Argentina

Congreso

TOMISTA

En esta edición de nuestro boletín realizamos un repaso por las actividades del **Congreso Interdisciplinario e Internacional Santo Tomás de Aquino: Fe y Razón**, que tuvo lugar en nuestra casa y resultó el escenario ideal para las múltiples propuestas que vincularon el pensamiento, la reflexión y el acontecer académico con la predica de Santo Tomás.



UNSTA
UNIVERSIDAD DEL NORTE
SANTO TOMÁS DE AQUINO

Un gran logro académico y humano

Médicos UNSTA

La primera generación finalizó su formación universitaria

Un visitante ilustre en nuestra universidad

Fray Gerard F. Timoner III

El maestro de la Orden de Predicadores y un encuentro con la comunidad UNSTA

AUTORIDADES UNSTA

Gran Canciller

Fray JUAN JOSÉ BALDINI OP

Presidente de la Junta de Gobierno

Fray PABLO JOSÉ CONDRAC OP

Rector

Mg. CPN FRANCISCO J. LÓPEZ CRUZ

Vicerrector de Formación

Fray JULIO SÖCHTING HERRERA OP

Secretaría General

Mg. CPN CECILIA INÉS RAYA ABDELNUR

Secretaría Académica

Abog. MARÍA GABRIELA RODRÍGUEZ MARAT

Administrador General

CPN MIGUEL ÁNGEL RIVADENEIRA

FACULTAD DE HUMANIDADES

Decano

Dr. LUIGI PISONI

Secretaría Académica

LIC. SOLEDAD PAZ

FACULTAD DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

Decano

Mg. Lic. VÍCTOR MARTÍNEZ

Secretaría Académica

CPN CARLOS ALBERTO CAINZO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES

Decano

Mg. Abog. RICARDO VON BÜREN

Secretaría Académica

Mg. Lic. NADIA GONZÁLEZ

FACULTAD DE INGENIERÍA

Decano

Ing. ESTEBAN MARIO VARGAS

Secretaría Académica

Mg. Ing. MARÍA BELÉN ARAMAYO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Decana

Dra. ANA CAROLINA AYMAT RODRÍGUEZ

Secretaría Académica

Abog. CONSTANZA MARÍA IOVANE

DPTO. DE FORMACIÓN HUMANÍSTICO-CRISTIANA

Directora

Prof. SUSANA GRANEROS DE TERÁN

CENTRO DE ESTUDIOS DE FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA DE LA ORDEN DE PREDICADORES (Bs. As.)

Moderador

Dr. JUAN FRANCISCO FRANCK

Secretaría Académica

Lic. JOSÉ MARÍA TEJEDOR

CAMPUS UNSTA CONCEPCIÓN

Administradora

CP CLAUDIA SAN JUAN

Secretaría del Campus

Lic. SILVIA EUGENIA JUÁREZ

DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Mg. Milagro Frias Silva

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Mg. María Florencia Aráoz



BUN

Boletín UNSTA Noticias

ISSN 3008-9557

#13

Publicación informativa de la
Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino
Diciembre de 2024

Índice de contenidos

- 04 **Institucional.** Un visitante ilustre: fray Gerard Francisco Timoner III
- 06 **Institucional.** Espacio cultural: historias y emociones que crean arte
- 08 **Institucional.** Bueyes, búhos, balanzas e inteligencia artificial
- 12 **Institucional.** Una fiesta del deporte: UNSTA 21K Yerba Buena
- 14 **Instituto de Investigaciones Históricas.** II Jornadas de Historia de la Iglesia en Tucumán
Dra. Silvana D. Roselli
- 16 **Extensión y Vinculación con el Medio.** Volver a casa. Encuentro de Graduados UNSTA
Lic. María Fernanda Nuovo
- 20 **Extensión y Vinculación con el Medio.** Y yo... ¿puedo cantar? - Lic. María Fernanda Nuovo
- 24 **Ciencias de la Salud.** "Todo paciente es mi hermano". La primera generación de médicos
UNSTA- Dra. Ana C. Aymat Rodríguez
- 26 **Ciencias de la Salud.** Realidad aumentada en el tratamiento de fobias: Un enfoque conduc-
tual innovador- Lic. Eliana Posleman
- 28 **Economía y Administración.** Más allá de las paredes: potenciando el conocimiento en el
mundo real - Mgtr. Lic. Mónica Alejandra Nieto
- 32 **NOTA DE TAPA.** Congreso Internacional Interdisciplinario "Tomás de Aquino: Fe y Razón"
- 36 **NOTA DE TAPA.** Querida familia UNSTA - Fr. Julio Söchting Herrera OP
- 38 **Ciclo de conferencias Jubileo Santo Tomás de Aquino.** Itinerario de un tomista tucumano:
Sisto Terán (1899-1976)
- 40 **Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales.** Turismo de aventura y responsabilidad penal
Abog. María Cecilia Bellomío
- 44 **Investigación y Desarrollo.** Del papel al mundo real: un proyecto de tesis que pasó a la acción
Lic. María Fernanda Nuovo
- 48 **Investigación y Desarrollo.** I Jornadas de Investigación de Estudiantes JIE 2024
Lic. Agustina Navarro Aranda
- 50 **Investigación y Desarrollo.** Bendición de las nuevas instalaciones del LABIDAL
Lic. Agustina Navarro Aranda
- 51 **Investigación y Desarrollo.** Visita de investigadores de España y Chile
Lic. Agustina Navarro Aranda
- 52 **Investigación y Desarrollo.** Sarcopenia: "La mejor forma de transitar ser un adulto mayor es
moverse" - Lic. Agustina Navarro Aranda
- 54 **Investigación y Desarrollo.** La UNSTA participó de la Primera Expo de Economía del Conoci-
miento - Lic. Agustina Navarro Aranda
- 55 **Investigación y Desarrollo.** Nuevas reuniones de diálogo entre los miembros del sistema
científico de Tucumán - Lic. Agustina Navarro Aranda
- 58 **CUC.** UNSTA Emprende 2024 - CPN Luisa Fortunata del Valle De Carlo
- 60 **Humanidades.** Formando líderes en sostenibilidad
Prof. Lic. Milagro de las Mercedes Gallo Peralta
- 62 **Bibliotecas y Editorial.** Circuitos federales: la editorial en camino
- 64 **Homenaje.** P. Alberto E. Justo, *in memoriam* - Lic. Alejandro Salustiano Alvarado

BOLETÍN UNSTA NOTICIAS - STAFF

Lic. Eugenia Fontdevila - Lic. Andrés Di Lullo
Bib. Mariana Alurralde - Mg. Lic. Milagro Frias
Silva - Aixa María Ale - Lic. Fernanda Nuovo



editorial
UNSTA

Los artículos firmados no expresan necesariamente la opinión del Comité Editorial del BUN ni de las autoridades de la UNSTA.

Un año que dejó huellas

Ed.

Al llegar al final de cada año es momento de reflexionar sobre todo lo que hemos construido juntos como comunidad educativa. Cada esfuerzo, cada desafío superado y cada logro alcanzado han sido un recordatorio del valor de nuestra misión como institución educativa.

En este número del BUN haremos un recorrido sobre muchas iniciativas que se desarrollaron en la universidad en esta etapa del año: el tercer Congreso Docente, las muestras de arte, el flamante coro universitario, el encuentro de graduados, las jornadas de Historia de la Iglesia en Tucumán, las primeras Jornadas de Investigación de Estudiantes, una nueva edición de UNSTA Emprende, los ciclos de conferencias tomistas, múltiples actividades en investigación y más.

Entre ellas se destaca la realización del Congreso Interdisciplinario Internacional "Tomás de Aquino: Fe y Razón", en el marco del triple Jubileo, cuyas actividades desarrollamos en el Boletín y que culminaron con la primera Maratón de nuestra universidad, con la participación activa de nuestros colaboradores y público en general, dándole un marco muy especial a la misma.

Y el 28 de noviembre, en un día histórico y emotivo para todos nosotros, después de 6 años de esfuerzo, dedicación y perseverancia, la primera promoción de médicos UNSTA se graduó llegando a la meta. Su logro es un testimonio del compromiso de la Facultad de Ciencias de la Salud, del equipo de docentes y tutores de la carrera y de los alumnos, con excelencia y pasión por la medicina.

Son una generación de médicos que ha sido formada bajo un paradigma educativo que rompe con lo tradicional. Un paradigma que ha puesto en el centro de la formación una visión integral del ser humano a través de un currículo integrado, la experiencia práctica y el aprendizaje colaborativo.

Desde el primer día los alumnos han estado inmersos de alguna manera en el mundo real de la medicina. Han aprendido no solo en las aulas, sino también en los hospitales, CAPS y sanatorios, es decir, en las comunidades y en contacto directo con los pacientes. Esta experiencia única les ha permitido desarrollar habilidades clínicas sólidas, pero también una profunda sensibilidad hacia las necesidades de las personas.

Todo el equipo de gestión de la facultad y docentes de la carrera empezaron su trabajo mucho antes del inicio del dictado, capacitándose de manera específica en la preparación de las clases, integrando disciplinas en un verdadero trabajo de Integración del Saber.

Este plan de estudios innovador nos ha permitido formar profesionales de la salud, nuestros alumnos que egresan, con una visión holística del ser humano. Un ser humano que no puede ser entendido fuera de su contexto social, cultural y ambiental. La salud, hemos aprendido, no es solo la ausencia de enfermedad, sino un estado de completo bienestar físico, mental y social.

Y a toda nuestra comunidad UNSTA quiero expresar una profunda gratitud por el trabajo de este año con dedicación y pasión: a los estudiantes que se esfuerzan día a día por construir su futuro, a los docentes que inspiran con su conocimiento y vocación, y a los colaboradores que sostienen con su labor diaria el funcionamiento de nuestra institución.

La Navidad nos invita a mirar con esperanza el futuro y a valorar lo más importante: nuestra comunidad, nuestras amistades y nuestras familias. Que nuestra Virgen del Rosario ilumine nuestros hogares y corazones.



Un visitante ilustre: **fray Gerard Francisco Timoner III,** maestro de la Orden de Predicadores

El maestro aconsejó a los docentes acompañar e iluminar a los alumnos que quieren entregar sus dones y talentos a Dios.



“Están llamados a iluminar, Santo Tomás decía que es mejor iluminar que solo brillar y contemplar”. Esta fue la tarea —la gran misión— que el fraile filipino, Gerard Francisco Timoner III, actual maestro de la Orden de Predicadores y octogésimo séptimo sucesor de Santo Domingo de Guzmán, les encomendó a los docentes en su visita a nuestra universidad el 12 de junio.

Una figura emblemática nos convocó como comunidad. Así fue que fray Gerard fue recibido por toda la familia UNSTA en el Auditorio de Sede Central. Las risas y buenos momentos no faltaron porque, a pesar de manejar muy bien el español, necesitaba algunos

recordatorios de cómo se dicen o pronuncian algunas palabras en nuestro idioma.

Francisco López Cruz, rector de la UNSTA, fue el “traductor principal” al encontrarse sentado al lado del fraile, y fue también el encargado de recibirlo con un homenaje junto a su colega Alejandra Belón, directora del Instituto San Martín de Porres en Santiago del Estero. Ambos presentaron videos institucionales donde se transmitían los valores, las visiones y la historia de las instituciones académicas.

“Santo Tomás sigue siendo un ejemplo y un excelente modelo para nosotros”, remarcó Timoner, quien tam-

bién realizó una comparación entre la labor de los educadores con la del apóstol Felipe, ayudante de Cristo durante la multiplicación de los panes ordenando a la gente y sirviendo. “Nuestro rol es acompañar a los jóvenes que quieren entregar sus dones y talentos a Dios. Debemos ser los Felipe de esos alumnos”, sostuvo.



Además resaltó el legado que dejó santo Domingo al fijar las bases de la congregación dominica, la cual tuvo fuerte influencia en América Latina y se caracteriza por apostar firmemente a la formación educativa.

El maestro recibió el honor de ser declarado visitante ilustre por la UNSTA. Durante su jornada, firmó el prestigioso libro de oro de la institución.

Un poco de su historia

Fray Timoner III, un sacerdote de 56 años de edad nacido en Daet, Camarines Norte, Filipinas, fue or-

denado en 1995 después de obtener, en 1991, la licenciatura en Filosofía en el Centro Filipino Dominicano de Estudios Internacionales y la licenciatura en Teología en la UST en 1994. En el año 2004 completó su doctorado en la Universidad Católica de Nijmegen en los Países Bajos. Desde sus días en Filipinas ha desempeñado roles clave como prior provincial y vicedecano en la Universidad Santo Tomás de Manila, además de haber sido rector del Seminario Central de la UST entre los años 2007 y 2012. En 2014 el papa Francisco lo designó como parte de la Comisión Teológica Internacional del Vaticano, la cual fue establecida por Pablo VI en 1969 con el propósito de analizar cuestiones sobre doctrina, especialmente aquellas relacionadas con la Congregación para la Doctrina de la Fe. En 2019, durante el 290° Capítulo General electivo de los dominicos en Vietnam, fue designado como Maestro de la Orden de Predicadores, convirtiéndose en el primer fraile asiático en ocupar ese cargo. Esto lo convierte en el 88° sucesor de santo Domingo de Guzmán, quien fundó la orden de predicadores en 1216.



Espacio cultural: historias y emociones que crean arte

La UNSTA ofrece un nuevo sitio que busca potenciar la creatividad y la expresión artística de su comunidad.

Las historias personales inspiran a la creación. En el arte, las emociones encuentran un espacio para manifestarse. Históricamente, los artistas usaron sus experiencias de vida, desde las más alegres hasta las más trágicas, para dar a luz obras que conectan con su ser y con las que seguramente otros se sentirán representados.

Durante el proceso creativo, el artista se nutre de sus emociones y al exponer sus resultados invita al espectador a apropiarse de ellas, darle su interpre-

tación y reconocerlas. Vivimos en un mundo donde todo va cada vez más rápido, estamos hiperestimulados por pantallas y por lo digital, por lo que un espacio que dé lugar a la cultura y a las creaciones de estos artistas siempre será una necesaria pausa para desacelerar y disfrutar de la vista.

Un espacio cultural es un puente entre el artista y el público. Es un lugar donde se abren nuevas realidades y formas de pensar, porque el arte da el poder de pensar contemplando, mirando. Este vínculo entre el arte y las emociones constituye el objetivo que la UNSTA persigue brindando a los artistas la posibilidad de colocar sus obras en uno de sus pasillos.

En el marco del Tercer Congreso Docente se realizó la primera muestra de pinturas de **Isabel María López Mañan**, mamá de nuestra querida Mariana Diez Ojeda. A un año de su fallecimiento, se honró a esta gran artista amante de los detalles y apasionada por la belleza de las cosas sencillas. Crítica de sí misma, buscaba pintar como un acto de amor y siempre para dar. Sus obras iluminan actualmente las paredes de sus afectos y por aquellos días también las de la universidad.

Magdalena María Alurralde fue la encargada de darle vida a este espacio en la segunda muestra. Con su exposición "Tonalidades del Amor" nos mostró sus obras que reflejan la esencia de este sentimiento y su camino recorrido en el arte. Magdalena nos cuenta que nació cantando y que a medida que iba creciendo, ese río musical que llevaba su corazón se volcó en canciones que, aunque no eran suyas, transmitían su sentir. La música la hacía sentir cerca de los demás



en donde su alma se elevaba como en un agradecimiento a Dios. Magdalena tiene el don de transmitir a los demás lo que lleva dentro, pero en un momento duro de su vida, su voz se fue y se sentía vacía. Hasta que un día, una amiga pintora la convocó en su taller para tratar de mitigar los dolores internos por medio de otra forma de arte: la pintura.

“El olor del aguarrás y la trementina y el tener que lavar los pinceles de una manera muy rigurosa me hicieron pensar en el uso del agua como medio para pintar”, reconoce Magdalena. Todos le decían que la acuarela era lo más difícil, pero lo difícil a ella le gusta y comenzó a intentarlo. Expresando colores y formas en paisajes, flores, objetos, es que nació su nueva forma de expresión artística. De a poco le volvió la voz y los colores y los tonos musicales se fueron mezclando.

La tercera exposición de arte, titulada “Memorias de un Norte”, presentó las obras de Eugenia F. M. Paz de García Hamilton, una artista inspirada por la naturaleza y las escenas rurales del norte argentino. A través de su sensibilidad y aguda observación, Eugenia capturó en sus piezas la esencia de su entorno, evolucionando hacia el retrato humano y alcanzando una perfección y detalle excepcionales. En su etapa final, desarrolló una notable síntesis visual que refleja la profundidad y riqueza de su espíritu artístico.

Este espacio se convierte en un punto de encuentro para que estudiantes, docentes y colaboradores compartan sus emociones a través de diversas manifestaciones artísticas. Se invita a todos los interesados a exponer sus obras, desde pinturas y escultura hasta cerámica, fomentando un ambiente creativo que celebre el arte. Escribinos: 381 206 6874.



Podés escanear los códigos QR para ver más de las obras de las autoras.

Isabel M. López Mañan ▶



Magdalena M. Alurralde ▶



Bueyes, búhos, balanzas e inteligencia artificial

El Tercer Congreso Docente UNSTA tuvo de todo. Las dinámicas y herramientas que se desarrollaron y compartieron fueron de gran incentivo para el camino docente.

Cuando nos invitan a un congreso nos imaginamos la tradicional manera en la que estos se desenvuelven: expositores, un auditorio o espacio donde se darán las charlas y a todo el público sentado escuchando pasivamente. Los docentes UNSTA nunca hubiesen pensado que para una de las capacitaciones del Tercer Congreso Docente se convertirían en bueyes, búhos y balanzas. Ni que se irían sorprendidos por la cantidad de herramientas con inteligencia artificial que pueden utilizar en sus trabajos de investigación.

Las jornadas se desarrollaron los días 5, 6 y 7 de agosto. El primer día en el Campus UNSTA Concepción y los restantes en la Sede Central. En ambos espacios se trabajaron las temáticas de Integración del Saber e Investigación. En la última jornada tuvo lugar una conferencia a cargo del Mgtr. Juan Pablo Gómez Varela, encargado de inclusión en el Instituto Santo Tomás de Chile, bajo la título "Inclusión educativa en el nivel superior: desafíos actuales".

El responsable de confeccionar una dinámica distinta para, por medio de ella, enseñar sobre Integración del Saber fue Fr. Julio Söchting Herrera O.P., vicerrector de formación de la universidad. Quería transmitir el espíritu y el concepto de la disputa universitaria como método de investigación y ense-

ñanza válidos en la actualidad docente mediante una recreación adaptada basada en un juego de roles.

La metodología propuesta se basó en la formación de tres grupos de docentes que debatieron sobre dos principios: la libertad de expresión artística y la libertad de creencia religiosa. La actividad se desencadenó a partir de un hecho disparador: la ceremonia de inauguración de los Juegos Olímpicos de París 2024. Los grupos se identificaron por colores y signos: el equipo blanco, representando a la nación "lechuza", argumentó primero sobre la libertad de expresión artística; mientras que el equipo negro, la nación "buey", argumentó sobre la libertad de creencia religiosa. El equipo amarillo, simbolizando la nación "balanza", se dedicó a analizar los argumentos de ambos equipos y finalizó el juego con una síntesis integradora eligiendo al grupo que mejor dio sus argumentos.

Dentro de cada nación, se asignaron roles específicos: un magister y cinco bachilleres. El magister era el encargado de exponer hasta cuatro argumentos a favor de su principio (elaborados en conjunto con los colaboradores) y de refutar los argumentos del equipo contrario. Por su parte, el magister amarillo tuvo la responsabilidad de presentar el dictamen final y pro-



poner la síntesis integradora. Los bachilleres blancos y negros ayudaron en la formulación de argumentos y réplicas, mientras que los bachilleres del equipo amarillo se enfocaron en recoger tanto los argumentos como los contraargumentos para elaborar el dictamen final. Cada grupo contó con un asesor técnico que los orientó en la preparación de sus ideas.

Además, los miembros adicionales de cada equipo participaron desde sus lugares enviando aportes a través de WhatsApp al asesor técnico, contribuyendo a la recopilación de información y enriqueciendo la discusión.

Por otro lado, la encargada de dictar el taller “Uso de la inteligencia artificial como herramienta para potenciar tu investigación” fue la directora del Servicio de Investigación y Desarrollo, Mgtr. Florencia Aráoz, quien no solo destaca que fue una experiencia enriquecedora para los asistentes sino también para ella, como instructora. “Al diseñar el taller busqué presentar a la IA como un aliado para optimizar y enriquecer el proceso de investigación. Sin embargo, al finalizar escuché de manera recurrente que los asistentes expresaban que el taller los había motivado a avanzar/retomar/profundizar en sus investigaciones”, comentó. Los testimonios de los presentes revelaron el

impacto que tuvo la actividad en lo técnico y mucho más en lo motivacional. “Que los investigadores se hayan sentido invitados a ampliar y explorar nuevas fronteras del conocimiento con renovada energía es sumamente reconfortante para el Servicio”, agregó.

Florencia nos cuenta que la investigación académica, en su esencia, es una búsqueda incesante de la verdad. No solo es una fuente de datos o la producción de resultados, sino un ejercicio riguroso y ético orientado a descubrir el orden intrínseco del mundo, lo que otorga un sentido trascendental a los esfuerzos. En el taller se presentó a la IA como una herramienta valiosa en esta búsqueda. “Su uso también plantea desafíos y responsabilidades. La tecnología no reemplaza la labor del investigador, la inteligencia artificial es un medio, no un fin”, opinó.

“La jornada fue más que una capacitación técnica: fue un llamado a renovar el compromiso con el rigor intelectual de nuestras investigaciones, integrando las capacidades tecnológicas de la IA con la profundidad que exige la investigación genuina, recordando a los participantes el propósito más profundo de su labor: buscar, en cada hallazgo y avance, una aproximación más clara y honesta a la búsqueda de la verdad”, reflexionó y concluyó la investigadora.

Bueyes, búhos, balanzas e inteligencia artificial

Conversamos con Fray Julio Söchting Herrera, que nos compartió su experiencia como líder de la entretenida dinámica de roles y los aprendizajes que tanto él como los docentes se llevaron a raíz de esta jornada:

¿Qué lo motivó a presentar una dinámica distinta para dictar el módulo sobre Integración del Saber?

En primer lugar, quisiera agradecer a la Secretaría Académica de la universidad por la organización de estos Congresos tan importantes para crecer en nuestra vocación docente, al Departamento de Formación Humanístico-Cristiana y a la Biblioteca por la inestimable ayuda que brindaron en la creación e implementación del módulo de Integración del Saber. También y, especialmente, el compromiso y el entusiasmo de las autoridades y los docentes que participaron en el módulo tanto en el CUC como en Sede Central.

La motivación del equipo fue doble: realizar una actividad que implicara efectivamente a los docentes y que les diera una herramienta concreta para integrar el saber en el aula. Ahí encontramos la “disputa medieval” como un ejemplo probado de investigación y docencia colaborativa. En ella, alumnos y docentes aprenden en base a problemas que se formulan como preguntas; argumentan a favor y en contra. De este modo, se suscita el diálogo activo, surge el análisis crítico de las posiciones, se ordenan rectamente las pasiones tan necesarias para movilizar la inteligencia y la voluntad en el estudio y se acerca la comunidad entera hacia la verdad. La disputa medieval, me parece, es una de las manifestaciones más claras de lo que es una universidad: una comunidad de docentes y alumnos que buscan la verdad.

¿Cuál fue la reacción inicial de los docentes al participar en este juego de roles?

Creo que la primera fue la sorpresa. El equipo se preocupó de utilizar medios concretos: división de “na-

ciones” (como se hacía en la universidad medieval), símbolos para caracterizarlas (el búho significaba la “facultad de artes liberales”, diríamos la filosofía y la ciencia; el buey, la “facultad de teología”, y la balanza, los jueces), códigos QR para participar e integrar la tecnología, imágenes y sonido. Todo ello hizo que los docentes ingresaran a la actividad expectantes.

Luego, al proponer el problema vimos cómo surgieron sentimientos e ideas. Ambos son muy importantes. No reaccionamos sólo intelectualmente ante los problemas. Nos comprometemos interiormente, nos tocan. De ahí surge la forma en la que defendemos nuestras posiciones y objetamos las contrarias.

Finalmente, apareció el diálogo que culmina el ejercicio de la disputa. Las distintas posiciones se encuentran: en un principio se oponen pedagógicamente para definir su contenido. Luego surgen los matices al tratar de comprender la postura del oponente y se va generando la síntesis que es determinada, si es posible, por los árbitros o el docente. Creo que fue un momento divertido y comprometido.

¿Qué aprendizajes o reflexiones surgieron tanto en usted como en los participantes a lo largo de la actividad?

Creo que el método de preguntas y respuestas, que ha sido el inicio de lo que consideramos conocimiento científico, en el más amplio sentido de la palabra, se valida cada vez más. De hecho, la misma IA requiere que seamos capaces de formular buenas preguntas para que sea un instrumento útil.

También he reflexionado sobre la relación entre razón, pasión y fe. Es nuestra humanidad completa la que se implica en la búsqueda de la verdad. Y nos apasionamos, argumentamos y objetamos no solamente desde la razón sino también desde el corazón. La integración del saber, en sus dos dimensiones:

la integración del saber científico-técnico con el saber humanista, y ambos con la sabiduría de la fe, requiere de esa totalidad personal y la perfecciona. La metodología de la disputa genera virtudes, arraiga en el docente y el alumno el deseo de investigar, la perseverancia en el estudio, el respeto a la posición del otro aún en el desacuerdo, la búsqueda solidaria de la verdad y el modo más adecuado de exponer los resultados de esta búsqueda.

Cuando deseamos integrar el saber en el aula debemos preguntarnos: ¿cómo se transforma tal o cual tema para mí en un problema que me afecte? Y luego, ¿cómo puedo hacer que ese problema lo sea también para los demás? Cuando el problema se comparte surge la comunidad de investigación y aprendizaje. Así se inicia el camino del conocimiento. Cuando éste

se confronta con las preguntas primeras y últimas, entonces, estamos en la senda de la sabiduría.

¿Cómo cree que este enfoque innovador impactó la manera en que los docentes se relacionen con sus estudiantes?

Quisiera que el impacto fuera doble: en los docentes, una renovada valoración de este esfuerzo integrador que es lo que finalmente queda en nosotros y en nuestros alumnos. Las cuestiones de detalle se olvidan o pierden, en algunas áreas del saber, su vigencia; sin embargo, el hábito de preguntar, dialogar, debatir y advenir a una verdad, aunque sea parcial, eso queda. Sobre eso se puede edificar.

En los alumnos, en la medida que esta experiencia pueda replicarse en el aula, me encantaría que cada vez más encontrarán en sus docentes a verdaderos maestros, es decir, los percibieran como personas que buscan, dialogan, se apasionan, disputan, aprenden y puedan ser, por la integridad de su virtud y la excelencia de su saber, verdaderos modelos para que cada uno encuentre su lugar en la búsqueda común de la verdad, una de cuyas expresiones más elevadas es la universidad.

Finalmente, quisiera notar que este Congreso se realizó en el Jubileo de Santo Tomás de Aquino que estamos celebrando con mucho entusiasmo. Tomás de Aquino es un ejemplo, quizás uno de los más transparentes, de la disputa medieval, de sus virtudes y de su finalidad: la integración personal de la razón y de la fe; las preguntas fundamentales sobre la naturaleza, el hombre y Dios; la búsqueda de la verdad que compromete todo nuestro ser y que hace que nuestro paso por la universidad tenga un sentido profundo y trascendente, es decir, que nos demos cuenta de que estar aquí es una gracia de Dios y una responsabilidad de servicio a nuestra sociedad, a la Iglesia y al mundo.



Una fiesta del deporte: UNSTA 21K Yerba Buena

Correr es una de las grandes aventuras de cualquier deportista y, para muchos, un modo de vida. El amor por ponerse la ropa deportiva, ajustarse los cordones de las zapatillas y salir. La libertad que genera sumar kilómetros y disfrutar del paisaje, del aire libre y de ese encuentro con uno mismo es innegable.

El *running* es uno de los ejercicios cardiovasculares que ofrece muchos beneficios para la salud del corazón y que fue sumando un gran número de fanáticos gracias a la diversificada oferta de carreras, modalidades y espacios dispuestos para la práctica de esta disciplina deportiva en el mundo.

La comunidad deportiva de la universidad se reunió el domingo 17 de noviembre para dar vida y poner a correr a cientos de personas en UNSTA 21K Yerba Buena, primera maratón organizada por la institución. Este evento reunió a 600 corredores

de diferentes edades y tuvo como objetivo demostrar que el deporte puede ser una verdadera celebración.

El campus de la UNSTA en Yerba Buena fue epicentro de energía desde muy temprano aquel domingo. Atletas profesionales y aficionados se dieron cita para participar en las tres modalidades propuestas: la competencia de 21 km, la de 10 km y la de 3 km (participativa). Los corredores desafiaron sus límites para lograr atravesar la cinta de llegada mientras recorrían un circuito que, además de ser un desafío físico, les permitió disfrutar de la belleza de la ciudad.

Compromiso con la seguridad y la salud

La maratón no solo se destacó por su organización y espíritu deportivo, sino también por su compromiso con la seguridad de los participantes. Durante



todo el recorrido, ambulancias con desfibriladores y motos del 107 estuvieron presentes para garantizar la atención inmediata en caso de emergencia. Además, los alumnos del último año de la carrera de Medicina se encargaron de los puestos de hidratación, asegurando que cada corredor tenga todo lo necesario para mantenerse en óptimas condiciones.

Para promover la salud comunitaria, el evento contó con una carpa del Ministerio de Salud, ofreciendo vacunación gratuita contra la gripe y el dengue, mientras que la Municipalidad de Yerba Buena montó un "punto verde" para el reciclaje, fomentando la conciencia ambiental. También se destacó el tráiler 360 del Ente de Turismo de Tucumán, que ofreció a los participantes y espectadores una experiencia inmersiva sobre los atractivos turísticos de la provincia.

Un evento para todos

Las categorías competitivas se dividieron en distintas franjas de edad, tanto en las modalidades de 21 km como de 10 km, permitiendo que atletas de todas las edades pudieran medirse en igualdad de condiciones. Desde los más jóvenes, en la categoría sub 20, hasta los experimentados corredores de más de 60 años, todos tuvieron la oportunidad de brillar en esta primera edición de la maratón.

Para aquellos que no buscaban la competencia pura, la modalidad participativa de 3 km brindó una alternativa para disfrutar de la jornada, sin la presión del cronómetro, pero con el mismo espíritu de superación.

UNSTA 21K Yerba Buena fue una verdadera fiesta del deporte, de la salud y de la comunidad. ¿Contamos los días para la próxima edición?



II Jornadas de Historia de la Iglesia en Tucumán

Los días 21 y 22 de agosto del corriente año se desarrollaron las **II Jornadas de Historia de la Iglesia en Tucumán**.

Esta convocatoria fue organizada por el Instituto de Investigaciones Históricas, la Arquidiócesis de Tucumán y la Diócesis de la Santísima Concepción con el fin de ofrecer un espacio de escucha y debate en torno a la historia religiosa y cultural de la región.

Durante la apertura de las jornadas se contó con la presencia del Sr. arzobispo Mons. Carlos Alberto Sánchez y del Sr. obispo de la Diócesis de Concepción, Mons. José Antonio Díaz, quienes dirigieron unas palabras a los presentes sobre la importancia de recoger el legado histórico de la Iglesia tucumana. Junto a ellos, la Dra. Sara G. Amenta —directora del Instituto de Investigaciones Históricas— dio la bienvenida a los participantes y los animó a seguir trabajando.

Acompañaron también en el inicio de las actividades el obispo emérito de la Diócesis de la Santísima Concepción, Mons. José María Rossi, el decano de la Facultad de Humanidades, Dr. Luigi Pisoni, y otras autoridades de la UNSTA.

Se contó con amplia participación, debates, cuestionamientos y aportes, en medio de un clima de gran camaradería, donde se debatieron 27 ponencias distribuidas en 6 mesas temáticas. Entre los expositores hubo profesionales de la historia y otros que no lo eran, pero manifestaron una gran inquietud por rescatar la memoria de sus instituciones, movimientos o la trayectoria de algún miembro de su comunidad.

Concluyendo las jornadas, tuvo lugar la presentación del libro: *Configurando un camino. Historia de*

la Iglesia en Tucumán, a cargo de las doctoras Sara Amenta y Silvina Roselli, coordinadoras de la obra. Reproducimos a continuación, algunas palabras de la presentación:

“Es fácil caer en la tentación de dar vuelta la página diciendo que ya hace mucho sucedió y que hay que mirar hacia adelante. Ino, por Dios! nunca se avanza sin memoria, no se evoluciona sin una memoria íntegra y luminosa”. *Fratelli Tutti*, Papa Francisco.

Mucho se ha hablado del rol de la memoria, de una memoria íntegra, como propone el Papa, pero también luminosa, que dé luz y nos permita interpretar el pasado con cierta coherencia, profundidad y complejidad como para seguir dando pasos y configurar un camino.

Desde hace más de una década venimos realizando una tarea de investigación, reflexión y debate en torno a la historia eclesial que se centró, en primer lugar, en la Diócesis de la Santísima Concepción (2013) a la que se sumó, en 2019, la Arquidiócesis de Tucumán.

Continuando este camino, se organizó el último encuentro en el que nos unimos historiadores y miembros de distintos grupos parroquiales, laicos comprometidos con la identidad de sus instituciones, quienes pusieron su esfuerzo en recuperar la memoria y dejar por escrito sus historias. Así se plasmaron las primeras Jornadas de Historia de la Iglesia en Tucumán.

Como fruto de este encuentro, presentamos la quinta publicación: Configurando un camino. Historia de la Iglesia en Tucumán.

Este libro forma parte de la Colección de Historia, el n° 11, del Instituto de Investigaciones Históricas y ha sido impreso a través de la Editorial UNSTA.



Cuenta con diecinueve artículos distribuidos en seis capítulos, que intentan acercar al lector a distintas temáticas, desde las cuales se aborda el proceso de configuración de la historia eclesial en Tucumán. Desde la humildad de este oficio de escribir, cada uno aportó su mirada y enriqueció —como una paleta multicolor— los paisajes de nuestra historia de la Iglesia local: la de la Arquidiócesis de Tucumán y la de la Diócesis de Concepción. Los dibujos —tan minuciosos como exquisitos— que nos regaló el Dr. Félix Montilla Zavalía ilustran esas iglesias matrices.

En época de sinodalidad, donde “caminar juntos” es invitación y desafío, “configurar un camino” nos interpela y se nos hace tarea urgente. Por eso, desde el espacio que ofrece el Instituto de Investigaciones Históricas “Prof. Manuel García Soriano”, la propuesta es seguir dando pasos en la construcción de la historia de la Iglesia tucumana, con raíces norteñas y un horizonte regional.

Estos textos constituyen un nuevo aporte al estudio de la historia de la Iglesia en Tucumán, contribuyendo —con cada relato— a su inteligibilidad y buscando su conservación como patrimonio institucional. Esta obra colectiva es una invitación a seguir configurando este camino.

Para culminar estas II Jornadas de Historia de la Iglesia en Tucumán, rescatamos el mensaje del fraile dominico Dr. Julio Söchting Herrera OP —vicerrector de formación de la UNSTA—, quien revalorizó la búsqueda de la verdad e hizo un sentido reconocimiento a la labor del Instituto de Investigaciones Históricas.

Cerramos el encuentro con un brindis de honor, compartiendo impresiones de lo vivido y esperando encontrarnos en las próximas jornadas.



Volver a casa. Encuentro de Graduados UNSTA

Sentir que somos parte de un lugar y poder retomar nuestro vínculo con él siempre será gratificante.

Un conocido cuento relata la historia de unos niños que se adentraron en el bosque y pusieron migas de pan para poder encontrar el camino de vuelta a casa. Los pajaritos se comieron el rastro y los niños quedaron aislados sin poder volver. Otros niños, sin embargo, aprendieron a poner piedritas blancas en el sendero para que los pájaros no pudieran comerlas y de ese modo lograron regresar.

Hay personas que tienen los bolsillos llenos de piedritas blancas que van poniendo en el camino para seguir el rastro de vuelta a casa y me considero una

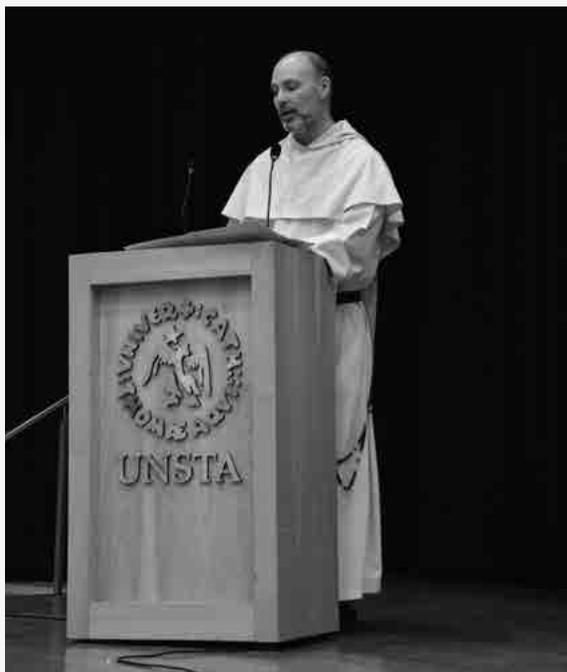
de ellas porque pensando cómo escribir esta nota me di cuenta de la cantidad de veces que decidí volver. Con casa me refiero a esos lugares donde me sentí (y me siento) feliz.

Me recibí de Licenciada en Comunicación Social en la UNSTA en mayo del 2021 y al toparme con la realidad de buscar trabajo en un contexto social y económico complicado, decidí continuar mis estudios y realizar una maestría en Buenos Aires. Lanzarme a una nueva aventura y probar si allá tenía más posibilidades. ¿Qué implicaba esto? Dejar mi casa, mi familia, mis amigos y mis perritas. Con la valija llena de ilusiones subí al avión pero al estar casi un año viviendo allá sentía no haberme adaptado a la gran ciudad y extrañaba a todos mis afectos.



Finalmente tomé la decisión de volver a la provincia, desilusionada de no haber podido terminar la maestría pero satisfecha por conseguir el título intermedio de Especialista en Comunicación Corporativa. Con el corazón nuevamente lleno de alegría por estar acompañada de mis seres queridos, no bajé los brazos y continué buscando dónde trabajar. Se me dieron varias entrevistas y una de ellas era en la universidad que me había formado.

Los tiempos de Dios son perfectos y ponen a cada uno donde tiene que estar. Es por eso que en abril del 2023 comencé a trabajar en el Servicio de Bibliotecas y Editorial de la UNSTA. Otra vuelta a casa que me tenía entusiasmada. No solo porque en este lugar me formé como profesional sino que, también, este nue-



vo espacio laboral se alineaba con mi formación en valores y en la fe, algo por lo que mis padres siempre apostaron en la formación de sus hijos desde niños.

Trabajar en la UNSTA me reconecta con todo lo que viví en mi etapa como estudiante: las esperas entre clase y clase en el bar, la biblioteca como refugio previo a un parcial o un final, los pasillos que a veces se volvían tenues por los nervios antes de rendir, las prácticas en TV y en radio, algunas "lloraditas" y a seguir (como se dice ahora)... Pero lo que más queda grabado, y vuelvo a insistir con esto, son los afectos: las risas con mis compañeros, las idas a tomar cerveza post clases, las salidas de los fines de semana y los abrazos de consuelo o alegría.

Por todo lo mencionado me pareció una gran idea el proyecto encabezado por el equipo de Extensión y Vinculación con el Medio: reencontrar a los graduados UNSTA y darles su espacio. El 19 de septiembre fueron convocados para un primer encuentro. Una gran alfombra roja vestía el piso de una de las galerías del claustro. ¿Quién dice que solo se usan para las grandes premiaciones de Hollywood? Los egresados UNSTA también merecían ser recibidos como grandes protagonistas de la historia de la universidad. Fue así que fueron llegando y en el ambiente primaba la alegría, los abrazos y los recuerdos. Se sacaron fotos con birretes y con la banda de egresados y recorrieron los stands que informaban sobre los beneficios de los diversos servicios de la universidad a los que pueden acceder.

Una vez que estuvimos todos en el anfiteatro, Milagro Frías Silva, directora del Servicio de Extensión y Vinculación con el Medio, y el licenciado en Comunicación Social, Hebert Díaz Medina, también colaborador de esta área, dieron una cálida bienvenida con la simpatía y buen humor que los caracteriza.

Volver a casa. Encuentro de Graduados UNSTA

Los graduados participaron de todas las actividades propuestas, se llevaron premios y conocieron el abanico de oportunidades para seguir en contacto con la universidad.

La jornada concluyó con una gran foto final mientras sonaba de fondo la canción "Los graduados", interpretada por el cantante Chano y utilizada como cortina musical para una serie de Telefe que llevaba su mismo nombre. Las sonrisas sobaban y para coronar el día, los egresados disfrutaron de un ágape y música en vivo.

La seguridad de saber que podemos volver a casa depende en gran medida del vínculo que hemos establecido con ese lugar. El encuentro de graduados UNSTA fue el espacio para vivir a fondo un sentimiento de pertenencia. Se evidencia en las palabras





de los propios protagonistas que la vuelta a casa fue gratificante:

Daniel Horacio Bolero, ingeniero industrial (recibido en 1995): hace 29 años que no he vuelto a la universidad, vine por otros motivos pero nunca por un evento así. Cuando me llegó la invitación de un colega me pareció interesante porque nunca antes se había dado la oportunidad.

Claudia del Valle Villafañe, licenciada en Psicología (egresada en el 2000): apenas me pasaron la convocatoria sentí ganas de venir y que sigue siendo mi casa. Me encantó la idea, de hecho una de mis compañeras en el grupo de WhatsApp también es docente aquí así que seguimos recibiendo todas las novedades por parte de ella. Mi hijo también estudia Marketing aquí así que de alguna manera continúa el vínculo.

José Brito, locutor nacional (recibido en 2005): vi por las redes sociales sobre el reencuentro y me motivó a venir el hecho de encontrarme con mis compañeros y con amigos que fui haciendo de otras carreras también.

Luis Alberto Díaz, abogado (egresado en 2022): trabajo en el CUC hace aproximadamente 25 años, la UNSTA ya es mi casa y me parece muy interesante y agradable participar de esta jornada que es la primera vez que se hace.

Karina Villafañe, contadora pública (egresada en 2023): me parece lindo reencontrarse y que la universidad nos tenga en cuenta y no se olvide de nosotros. Nos sentimos parte de la institución y está bueno volver. Chateé con mis compañeros antes de venir y son unos fallutos porque al final no vienen pero espero encontrarme con conocidos. Vine con ganas de sorprenderme y con buena onda.



CORO UNSTA

Y yo... ¿puedo cantar?

El coro de la UNSTA surge como un espacio de encuentro y expresión musical, dirigido por un apasionado director que enfrenta el desafío de formar un grupo con escasa experiencia previa.

Es imposible imaginar la vida sin música. Nos acompaña en nuestros momentos tristes y en los de mayor alegría. Ponemos música para compartir con amigos o familia, en el auto o incluso a la hora de darnos una ducha. Después del silencio, lo que más se acerca a expresar lo inexpresable es la música.

Y si no podemos concebir la vida sin música, cantar en algún momento del día un pedacito de una canción que se nos quedó grabada en la memoria se hace parte de nosotros inconscientemente. Adoptamos y hacemos propias letras de canciones para comunicar lo que sentimos en ese preciso instante.

El canto, como cualquier otra disciplina, es algo que se entrena. No se puede correr una maratón sin antes salir a correr durante un tiempo estimado de preparación, como no se puede aprender un idioma sin antes conocer las palabras básicas y su pronunciación. Para cantar sucede lo mismo: adquirir técnicas vocales, saber escuchar, realizar vocalizaciones, leer partituras y ensayar. Es un camino que requiere trabajo, constancia y ganas de aprender.

Efectivamente todos podemos cantar, más allá de nuestra percepción de si lo hacemos bien o mal. Pero, ¿yo podría cantar en un coro? Es una pregunta que quizás muchos se hicieron al ver la convocatoria que la universidad lanzó para formar el nuevo coro UNSTA. "Es que no tengo buena voz", "no sirvo para eso", "me da vergüenza cantar en público", son algunos de los *autoboicots* que solemos escuchar por

parte de las personas que aman cantar pero no se animan a dar el siguiente paso.

El 6 de mayo arrancaron las pruebas de voces y al cabo de unos días comenzaron los ensayos para arrojar la semilla de este proyecto musical. El grupo, conformado por alumnos, colaboradores, docentes y egresados, debía tener un gran líder al mando. La cabeza de esta "sociedad", como él la llama, está ocupada por el Maestro Jorge Bulacia Soler, un director con una amplia trayectoria que decidió tomar el gran desafío de armar y guiar a este grupo desde cero.

Jorge inició sus estudios musicales en la Escuela Superior de Educación Artística (ESEA) en paralelo con el Instituto Superior de Música de la UNT. Residió en la ciudad de La Plata donde se graduó de la Licenciatura en Dirección en la Facultad de Bellas Artes. Desarrolló su actividad como director de Orquestas y Coros en diversas agrupaciones de Tucumán, La Plata, Buenos Aires, Misiones y Córdoba. Hasta hace poco tiempo, fue director de la Orquesta Estable de Tucumán, donde dirigió temporadas de conciertos sinfónicos, sinfónico-corales, ópera y ballet.

A pesar del poco tiempo transcurrido desde su conformación, las ganas de cada integrante, la responsabilidad de asistir a los ensayos y la excelente predisposición del director hicieron que el 9 de septiembre el ya consolidado coro UNSTA cierre el primer día del Congreso Internacional Interdisciplinario "Tomás de Aquino: Fe y Razón". En su primera presentación al público se interpretaron cuatro obras: *Panis Angelicus* (es un fragmento del *Sacris solemniss*, himno cristiano escrito por santo Tomás de Aquino para la fiesta del *Corpus Christi*); *Te quiero* (poema musicalizado de Mario Benedetti), *Guanaqueando* (canción

originalmente escrita por el jujeño Ricardo Vilca y grabada por el grupo de rock *Divididos*) y *Siyahamba* (canción compuesta en Sudáfrica hacia 1950 cuya traducción sería “caminemos en la luz de Dios”).

Además, el coro se presentó en dos oportunidades más. Una de ellas fue el 18 de septiembre para abrir las colaciones de grado que se llevaron a cabo en la Basílica de Nuestra Señora del Rosario y la otra el 19 de octubre en la Parroquia Virgen de Fátima de Con-

cepción durante el 32° Encuentro Coral “José M. Papiz Cruz”, un espacio donde las armonías de las voces conectaron y generaron un ambiente de alegría, emoción y unión entre los coristas y el público presente. En esta muestra participaron el Coro Municipal de Adultos, el Coro Municipal de Niños, el Coro de la UNT y el Coro de nuestra universidad, quienes sumaron en su repertorio un candombe denominado “Candombe del seis de enero”, que celebra la festividad de San Baltazar, uno de los Reyes Magos.



Coro UNSTA. Y yo... ¿puedo cantar?

Tuvimos el placer de conversar con el Maestro Jorge Bulacia Soler, quien nos compartió su vivencia al tomar las riendas de un coro nuevo, sin experiencias previas, y las estrategias que implementó para construir una comunidad musical sólida.

¿Cómo fue para usted el desafío de tomar el mando de un coro nuevo, especialmente considerando que muchos de sus integrantes no tenían experiencia previa?

Es un enorme desafío, no solo en lo musical, sino también en la gestión. Armar y consolidar un grupo humano nuevo es una empresa difícil en los tiempos que corren hoy en día, donde se promueve (consciente o inconscientemente) el individualismo. Generar estos espacios desde la universidad es una apuesta importante y necesaria. Me gusta pensar un coro como la representación de una sociedad ideal pero en escala. Donde cada integrante sabe y cumple una tarea específica, que se entrelaza con sus compañeros para lograr un objetivo en común, en este caso, un objetivo musical.

El hecho de trabajar con gente que en su mayoría no tiene una experiencia musical, o al menos coral, es un incentivo extra, donde uno puede plantearse, en el largo plazo, lograr que los integrantes del coro adquieran técnicas de canto que les permitan desenvolverse con mucha comodidad e incluso pensarse como futuros profesionales del canto. En el corto plazo, que logren el disfrute de hacer música.

¿Qué estrategias o métodos utilizó para motivar al grupo, a pesar de las diferentes experiencias y conocimientos musicales?

La elección del repertorio siempre es importante para los grupos. Poder contar con un repertorio que, al comenzar de cero nuestra actividad, sea desafiante, pero no tanto que nos resulte imposible aprenderlo, al mismo tiempo entretenido, y se “adueñen” para

sentirlo propio. Las presentaciones siempre son un objetivo fundamental para todo coro, es decir, trabajamos semana a semana pensando en los conciertos venideros. Y por supuesto un clima de trabajo agradable, ameno, donde el coreuta se sienta a gusto y pueda ver su progreso personal sin dejar de lado el grupal.

A lo largo del año, el coro tuvo varias presentaciones importantes. ¿Qué balance hace de los resultados obtenidos?

Las presentaciones del coro dieron una reconfirmación de que veníamos trabajando muy bien. Normalmente se sienten muchos nervios ante las presentaciones con público, pero el coro respondió de manera excelente ante cada concierto. Más aun contemplando que el coro tuvo su primer concierto después de 3 meses de vida.



A futuro, ¿cuáles son sus expectativas y planes para el coro y qué lecciones se lleva de esta primera experiencia trabajando con un grupo nuevo y con integrantes que comenzaron desde cero?

Como expectativas que tengo es llegar, aún más, a la comunidad de la UNSTA, que todos tomen al coro como propio y sientan ese orgullo de estar representados por este grupo. Así mismo que esto les provoque el deseo de sumarse y ser parte del mismo. También, desde lo musical, seguir creciendo, apostando a un repertorio universal y cada vez de mayor exigencia. Instalar al coro en el mundo coral de la provincia y, por qué no, también en el plano nacional.

Como lección de trabajo con gente sin experiencia, me demostré, una vez más, que no existe el límite cuando todos tiramos detrás de un mismo objetivo,

con o sin experiencia musical podemos lograr hacer música al mejor nivel posible.

¿Qué les diría a los miembros de la comunidad UNSTA que se quieren sumar al coro pero aún no se animan?

Me gustaría invitarlos a todos, que no sientan miedo, que todos pueden cantar y que van a encontrar un espacio de disfrute, un espacio donde van a conocer amigos y se van a sentir identificados. Y el hecho de representar a la UNSTA los va a llenar de orgullo.

El coro UNSTA no solo es una oportunidad para desarrollar habilidades vocales, sino también un lugar donde la música se convierte en una poderosa herramienta de conexión y comunidad. ¡Los invitamos a formar parte! Escribinos: 381 206 6874.



“Todo paciente es mi hermano”

La primera generación de médicos UNSTA

Me resulta difícil plasmar en un papel todo lo que siento al ver a los primeros médicos egresados de UNSTA. Esta etapa comenzó mucho antes, pero fue en 2019 cuando se materializó con el ingreso de 50 estudiantes valientes que decidieron embarcarse en el desafiante y apasionante camino de la Medicina. Hoy, después de años de mucho trabajo, sacrificios y aprendizajes, 37 de ellos concluyen su formación, listos para enfrentar un mundo que los necesita más que nunca.

Pero este logro no solo es fruto del esfuerzo individual de nuestros graduados, sino de un sueño que nació en los corazones de muchos. Fue nuestro querido rector Francisco López Cruz quien diera el primer paso al imaginar una universidad que pudiera formar médicos con una visión no solo científica sino profundamente humanística. A este sueño se sumó la entonces decana, Graciela Di Benedetto, quien junto a un equipo del que tuve la honra de formar parte en compañía de las doctoras Heredia, Ponce de León y Hurtado, inicialmente, y al que luego se incorporaría la Dra. Ávila —entre otros—, logró hacer realidad una carrera innovadora y de excelencia académica. Muchas horas de trabajo, desvelos, estudio, acuerdos y desacuerdos fueron necesarias para dar a luz esta carrera. Sin embargo, nunca perdimos de vista el objetivo: “tener una carrera de Medicina que permita formar los médicos que la sociedad necesita, con los valores de nuestra universidad, católica, argentina y dominicana, con calidad científica, con innovación, flexibilidad para adaptarse a situaciones cambiantes y, fundamentalmente, con un profundo respeto por la vida y la dignidad humana”. Como decía Jérôme Lejeune: “La medicina está fundada sobre el respeto humano y la vida humana. Si no es así, no se trata de medicina”.

Desde aquel momento, la comunidad de UNSTA en su conjunto no ha dejado de brindar su apoyo incondicio-

nal para que este proyecto siga creciendo. Fue increíble y emocionante ver en el examen clínico objetivo estructurado de fin de carrera a nuestros estudiantes interactuar con los colaboradores de la universidad, quienes se prepararon como pacientes estandarizados y participaron activamente en esta instancia final de la carrera.

El camino no fue fácil. Adaptar los sistemas, repensar nuestro rol docente y formarnos en diseños innovadores para llevar adelante un modelo de enseñanza claramente centrado en el estudiante fue un reto enorme. Pero contamos con el apoyo permanente de Alejandro Cragno y Marta del Valle. Hubo decisión política clara y apoyo eficaz que hicieron que lo que parecía un desafío casi inalcanzable hoy pueda celebrarse con 37 nuevos médicos que me llenan de esperanza. Estos profesionales no solo han aprendido a dominar la anatomía, la fisiología o la cirugía, sino que han abrazado una visión de la medicina que, —nuevamente— como decía Jérôme Lejeune, “reconoce que todo paciente es mi hermano”.

Nuestros egresados han aprendido a ser verdaderos médicos, esos a quienes los pacientes llamarán “mi médico” con cariño y confianza, porque no solo tratarán enfermedades, sino que cuidarán a las personas. Han sido formados para practicar una medicina integral y centrada en la persona, que no solo se enfoca en los síntomas sino que comprende a la persona como un todo, con su historia, su familia y su entorno. Esta medicina que les hemos inculcado día a día se ejerce con proximidad, eficiencia y un respeto profundo por la dignidad humana.

Este día no sería posible sin la dedicación incansable de todo el equipo de la Facultad de Ciencias de la Salud, de sus docentes, de los distintos servicios, direcciones y secretarías de la universidad, ni sin el apoyo de la Junta de Gobierno, sin cuyo respaldo no



hubiéramos llegado hasta aquí. Y, por supuesto, debo expresar mi profundo agradecimiento a la visión y liderazgo de nuestro rector, ideólogo de este proyecto.

También quiero extender un reconocimiento a las familias de nuestros graduados, que confiaron en nosotros la formación de sus seres queridos. Hoy estos jóvenes se gradúan como profesionales de la salud pero también como seres humanos comprometidos con hacer del mundo un lugar mejor. A ustedes, queridos graduados, les doy las gracias por su esfuerzo, su perseverancia y por haber hecho de nuestra universidad su hogar durante estos años.

Espero —parafraseando a la Dra. Hurtado— que sigan siendo siempre esa persona detrás del delantal,

capaz de ver a los ojos del otro, capaz de tenderle la mano y disponerse a ayudarlo. Hoy concluye una etapa importante, pero el verdadero trabajo apenas comienza. Su compromiso con la vida, la salud y la dignidad humanas no tiene fin.

Finalmente, quiero destacar el mensaje de “envío” para hacer el bien que recibieron en las palabras de nuestro Gran Canciller, Fray Juan José Baldini. En nombre de toda la comunidad de UNSTA, los felicito con orgullo y los invito a seguir siendo agentes de cambio en un mundo que tanto necesita de su vocación y servicio. ¡Felicitaciones, queridos colegas! Y muchas gracias. Si Dios y Nuestra Madre del Rosario lo permiten, inos encontraremos trabajando juntos en pos de la medicina que soñamos!

Realidad aumentada en el tratamiento de fobias: Un enfoque conductual innovador

El tratamiento de las fobias ha sido históricamente un desafío terapéutico, dado el alto nivel de ansiedad que estas generan en quienes las padecen. A lo largo del tiempo, los enfoques conductuales han sido reconocidos por su efectividad en modificar conductas no deseadas, incluidas las fobias. Con el avance de la tecnología, nuevas herramientas como la realidad aumentada (RA) se han incorporado al arsenal terapéutico, brindando nuevas posibilidades para la exposición controlada a estímulos que generan miedo.

Se trata de una aplicación que utiliza realidad aumentada y puede también utilizar realidad virtual, y que tiene como objetivo recrear situaciones en ambientes controlados. Esta herramienta intenta simular ambientes hostiles con el fin de suscitar estados de ansiedad controlados, que luego pueden ser medidos, lo que permite ajustar la aplicación a las necesidades específicas del paciente y del profesional que la utilice.



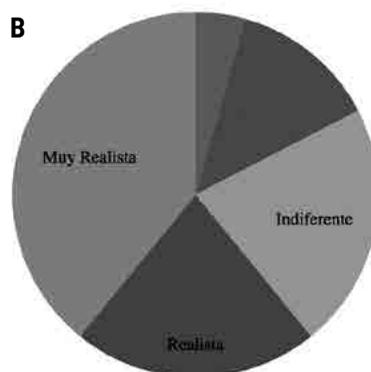
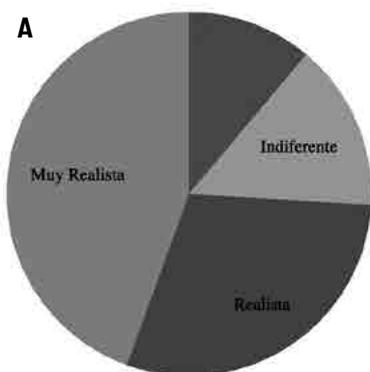
En este estudio se exploró cómo la RA puede ser utilizada como herramienta de exposición en el tratamiento de fobias específicas. En esta fase preliminar, se evaluaron las reacciones de estudiantes sin fobias previas para comprobar la efectividad del dispositivo y observar sus respuestas a la exposición virtual controlada.

En base a los principios de la teoría del aprendizaje conductual, se planteó que los estímulos fóbicos, aunque generalmente están asociados con ansiedad en quienes padecen fobias, también pueden generar reacciones en individuos sin estos trastornos. Para evaluar la efectividad de la herramienta de realidad aumentada, se incorporaron animales e insectos específicos tales como una araña, un sapo y una mariposa, sus respectivos movimientos y sonidos para simular la aparición de estos en un ambiente controlado.

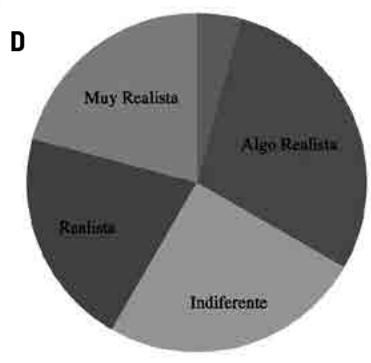
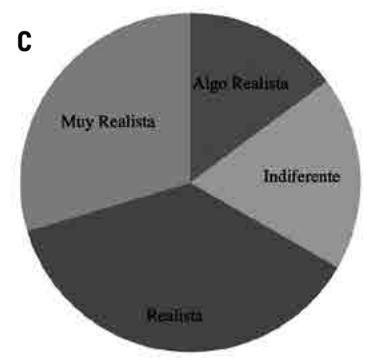
Un grupo de 27 estudiantes sin diagnóstico previo de fobias fue expuesto a estos estímulos para observar cómo reaccionaban a la experiencia inmersiva. Se midieron los niveles de incomodidad generados mediante un cuestionario especialmente diseñado para tal fin, que fue autoadministrado una vez concluida la prueba.

En esta fase de pruebas preliminares se observó que, aunque los estudiantes no tenían fobias diagnosticadas, mostraron respuestas físicas y emocionales frente a los estímulos de realidad aumentada.

Entre los estímulos que más incomodidad generaron estuvieron las simulaciones de movimiento y sonido del animal y los insectos. A continuación, se muestran algunos gráficos de los resultados del cuestionario autoadministrado:



- A.** Que tan realista se sintió el sapo en cuanto al sonido que emite?
- B.** Que tan realista se sintió el sapo en cuanto al movimiento que realiza?



- C.** Que tan realista se sintió la mariposa en cuanto al movimiento que realiza?
- D.** Que tan realista se sintió el sapo en cuanto al sonido que emite?

Estos resultados sugieren que la herramienta es efectiva para provocar reacciones en un entorno controlado, incluso en personas sin trastornos fóbicos.

Los resultados preliminares confirmarían que la realidad aumentada puede ser una herramienta útil para inducir reacciones controladas de ansiedad, incluso en individuos sin fobias diagnosticadas. Este es un paso importante para su eventual aplicación en el tratamiento de pacientes con fobias, ya que demuestra que el dispositivo es capaz de generar respuestas emocionales en condiciones seguras y predecibles.

Si bien estos resultados son alentadores, se requiere una segunda fase de investigación para probar la herramienta en personas con diagnóstico de fobia y ana-

lizar si estas respuestas emocionales pueden ser modificadas mediante técnicas de exposición gradual.

La realidad aumentada ofrece un gran potencial para el tratamiento de fobias, como se ha demostrado con los resultados preliminares en estudiantes sin fobias. A medida que se avance hacia las siguientes etapas de la investigación, se espera confirmar su utilidad como herramienta terapéutica en pacientes con fobias, evaluando tanto su efectividad como las estrategias de intervención adecuadas.

El equipo está conformado por la licenciada en Psicología Eliana Posleman y el ingeniero Federico Fanjul, directores del proyecto, y por las estudiantes Lola Ge-rez y Camila José Liezún.

Más allá de las paredes: potenciando el conocimiento en el mundo real

Los sucesos de la realidad y el avance del conocimiento van a una mayor velocidad de la que los docentes pueden enseñar en sus espacios curriculares. Es por ello que se nos presentan múltiples desafíos. Cómo lograr llevar el ritmo y no perecer en el intento es un gran interrogante a partir del cual podemos apelar a estrategias creativas, a fin de promover para el alumno espacios múltiples de reflexión, de acción y de encuentro entre pares en la comunidad educativa.

Desde los distintos espacios académicos de la Licenciatura en Recursos Humanos, brindamos herramientas para que el alumno se forme de manera integral, motivando un espíritu crítico, convocándolos a la producción escrita de sus reflexiones y experiencias.

A continuación, compartiré algunas de esas experiencias durante las actividades organizadas por la universidad o en las que fue invitada a participar: el Congreso Internacional Interdisciplinario "Tomas de Aquino: Fe y razón" y la EXPOCON 2024, Feria del conocimiento, organizada por el Instituto de Desarrollo Productivo de Tucumán (IDEP).

Las habilidades esenciales del aula en el siglo XXI son: creatividad, trabajo colaborativo, comunicación, pensamiento crítico, entre otras. Todas ellas deberán ser impulsadas por el docente a fin de lograr el éxito en el proceso educativo del alumno. Pensamos en el éxito en tanto y en cuanto el alumno logre amalgamar habilidades técnicas y académicas de la disciplina, como así también integrarlas con habilidades socio-emocionales. Todo esto se impulsa convocando al estudiante a extender el aula más allá de sus límites tradicionales.

Es por ello que se aprende asistiendo a un congreso donde se reflexiona sobre el pensamiento tomista, sobre la riqueza de la música de Tomás; como así también conociendo las experiencias innovadoras de em-

prendedores de tecnología, experiencias de líderes, emprendedores que desafían las épocas actuales.

Leamos a los protagonistas...

Facundo Azar

4^o año - alumno de Práctica Profesional

Mi asistencia al Congreso Internacional Interdisciplinario "Tomás de Aquino: Fe y Razón".

La verdad fue una experiencia muy enriquecedora e interesante. En una de las conferencias a las que pude asistir (llevada a cabo por Maximiliano Figueroa) se exploró la belleza de los himnos eucarísticos de santo Tomás, revelando la profundidad espiritual y teológica que estos textos encierran. Me resultó fascinante cómo santo Tomás, a través de sus himnos, logra transmitir tanto el misterio de la Eucaristía como una comprensión de la belleza divina, y por sobre todo me impresionó la cantidad de recursos musicales que contienen, la complejidad de estos himnos me resultó impresionante. En otra ponencia (a cargo de Alejandro Esser) se abordó la relación entre belleza y razón para santo Tomás, un tema que me llevó a reflexionar sobre cómo en su pensamiento lo bello no solo es una experiencia estética, sino una vía de acceso a la verdad. Ambas conferencias subrayaron la capacidad de santo Tomás para vincular lo racional con lo espiritual, invitándonos a redescubrir la belleza en todas sus formas como un reflejo de la sabiduría divina.

EXPOCON 2024

Mi experiencia en la EXPOCON fue realmente muy enriquecedora, me pareció que estaba llena de diversidad en cuanto a charlas (como por ejemplo sobre la industria del *software*, la biotecnología, la producción audiovisual, el desarrollo de videojuegos y de robótica, etc.) y proyectos muy innovadores. A lo largo del con-

greso, pude apreciar cómo la tecnología y la educación convergen para ofrecer nuevas soluciones a los desafíos actuales. Los proyectos expuestos no solo se destacaron por su creatividad, sino creo que también por su capacidad para transformar sectores clave, permitiendo a los asistentes vislumbrar el futuro del conocimiento y la innovación.

Particularmente asistí a una charla que me llamó especialmente la atención. Allí se presentó una página web llamada “Capacitar”, una plataforma que ofrece una amplia variedad de planes de aprendizaje en cursos online. La propuesta de “Capacitar” es sumamente interesante, ya que brinda acceso a formación continua de manera flexible y adaptada a las necesidades de cada usuario (yo me inscribí en ese mismo instante y actualmente ya estoy haciendo uso de las rutas de aprendizaje planteadas por la plataforma). Esto me

hizo reflexionar sobre la importancia de seguir desarrollándonos profesionalmente en un mundo donde la educación no se limita a las aulas, sino que está al alcance de un clic. Personalmente creo que la facilidad de acceder a estos recursos fomenta una cultura de aprendizaje constante, lo que es esencial para mantenerse competitivo y actualizado en cualquier campo profesional.

Dante Nelson Vaca Assi

4° año - alumno de Práctica Profesional

Congreso Internacional Interdisciplinario “Tomás de Aquino: Fe y Razón”

Los dos títulos que me llamaron la atención y noté que fue lo que más relaciono con la carrera fueron sobre los derechos económicos, sociales y culturales, y el pensamiento económico de santo Tomás de Aquino. En primer lugar, porque santo Tomás de Aquino nos enseña la importancia de la dignidad humana y el bien común, en donde él comentaba que el bienestar de la sociedad está ligado a garantizar derechos fundamentales, como el acceso al trabajo digno, la educación y la salud. En nuestra carrera de Recursos Humanos esto se aplica directamente, ya que nuestro trabajo, en gran parte, implica asegurar que los empleados sean tratados de manera justa, respetando sus derechos. Este concepto no solo nos ayuda a ser mejores profesionales, sino también a entender la relevancia de crear ambientes laborales donde se valoren las personas como individuos, no sólo como recursos.

Por otro lado, el pensamiento económico de santo Tomás y sus aportes fundamentales nos brindan una visión ética del manejo de los recursos y las relaciones laborales. Por ejemplo, el principio del “salario justo” que defendía Tomás de Aquino es clave en nuestra profesión, ya que nos toca gestionar la compensación



Más allá de las paredes: potenciando el conocimiento en el mundo real

y beneficios de los empleados. En la vida diaria, esta enseñanza nos ayuda a entender que el trabajo y la economía no deben verse sólo desde un punto de vista materialista, sino también con una perspectiva ética, donde se promueva la justicia y el bienestar colectivo. Este espacio me dio la oportunidad de conocer mejor los pensamientos y prácticas de santo Tomás y poder relacionarlos con la vida diaria. Además, estos temas nos enseñan que como futuros profesionales en RRHH no solo tenemos que gestionar personas o recursos, sino hacerlo con una visión humana y ética.

Candela Corbalán García de Peñalba, Martina Frascona, María Valentina Lobato, Mariana Victoria Matías, Melina Michavila López, Malena Pulido
1° año - alumnas de Psicología Laboral

La economía puede tanto alejar como acercar a los humanos de Dios, dependiendo de cómo se estructuren y orienten nuestras prácticas económicas. La filosofía de santo Tomás de Aquino nos ofrece un marco valioso para evaluar estas prácticas desde una perspectiva ética y espiritual, resaltando la importancia de la justicia y el bien común en nuestras acciones económicas.

¿Qué aprendimos?

Aprendimos que la economía no es solo una ciencia técnica, sino que tiene profundas implicaciones morales y éticas. La forma en la que gestionamos recursos y nos relacionamos con los demás puede acercarnos a principios divinos o alejarnos de ellos. Las enseñanzas de Santo Tomás de Aquino sugieren que la economía debe estar orientada hacia el bien común y la dignidad humana. Él argumentaba que el propósito del trabajo y la producción no es simplemente obtener ganancias, sino contribuir al bienestar de la comunidad y de nuestros prójimos. Esto nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de una economía que valore la solidaridad, la equidad y la responsabilidad social, elementos que

pueden ayudarnos a acercarnos a Dios y a la verdadera esencia de nuestra humanidad.

Un punto que podría resultar incómodo es la crítica que hace santo Tomás a la acumulación excesiva de riquezas. Para muchos, en una economía moderna donde el éxito a menudo se mide por la acumulación de capital, esta idea puede chocar con su perspectiva de progreso y bienestar personal. La noción de que las riquezas deben ser utilizadas para el bien común y no sólo para el beneficio individual puede ser vista como restrictiva. Sin embargo, también es una invitación a reevaluar nuestras prioridades y a considerar cómo nuestras acciones económicas reflejan nuestros valores espirituales. La búsqueda del equilibrio en este punto no es solo dar a los que no tienen, ya que los recursos son escasos. Sino más bien, es un acto de caridad y amor enseñar a multiplicar los recursos, ser autosustentables y responsables en el uso y consumo. La sociedad avanzará en la medida que haya bondad para compartir y repartir la información, y que todos aúnen sus esfuerzos para trabajar de tal manera que no falte.

Catalina Aragón

1° año - alumna de Psicología Laboral

El Congreso Internacional Interdisciplinario "Tomás de Aquino Fe y Razón" se llevó a cabo durante el transcurso de toda una semana, con diferentes charlas e intervenciones, las cuales estaban abiertas a todo público y podíamos intervenir y participar de las mismas. Tuve la oportunidad de estar presente en el último día de este congreso, que se llevó a cabo en la sede central. Nos unimos a una charla que se trataba de la importancia de la música, la identidad y la verdad de esta. Estuvo muy interesante y algunas compañeras pudieron intervenir dando sus opiniones y respondiendo a algunas preguntas realizadas.



EXPOCON

La primera Expo de Economía del Conocimiento se realizó en la provincia de Tucumán los días jueves 26 y viernes 27 de septiembre en el Hotel Sheraton, con la finalidad de informarnos, comentarnos y demás sobre las principales empresas y actores que impulsan a Tucumán como referente nacional y global de innovación. Tuve la oportunidad de visitar y presenciar una de las charlas que se llevaron a cabo el día viernes. La verdad, el lugar donde se realizó la Expo estaba muy bien organizado y era interesante ya que tenías a la vista muchos objetos y charlas sobre diferentes temáticas, con las cuales podías interactuar y averiguar a fondo sobre lo que se trataba. No tuve la oportunidad de presenciar todas las exposiciones, pero tuve el placer de recorrer la feria, ver los stands y encontrarme con personas muy interesantes que estaban sacando dudas y dispuestas a explicarte lo que se estaba realizando en ese momento. Fue una muy linda experiencia para conocer otros ámbitos de la economía, y ver que a veces realmente puede ser muy entretenida e innovadora.

Valentina Aimé Rodríguez

1º año - alumna de Psicología Laboral

Extender el aprendizaje fuera del aula enriqueció la educación al ofrecernos experiencias prácticas como el Congreso Tomás de Aquino y la EXPOCON, donde ganamos experiencias que podemos complementar con la teoría.

Observaciones: cuando los congresos o charlas complementarias son dentro del horario del cursado resulta más conveniente para los alumnos. Ya que quedan incluidos los gastos tanto de transporte y viáticos que normalmente gastaríamos en ir a la facultad.

Francisco Patrón Uriburu

1º año - alumno de Psicología Laboral

Estuve presente en el Congreso de santo Tomás y me llevo una nueva experiencia donde experimenté nuevas emociones. Tuvimos la oportunidad de escuchar música de la época, que no estamos acostumbrados a escuchar y nos lleva más allá de nuestros límites experimentando nuevas sensaciones que pueden ser transmitidas a través de este tipo de melodías. Por otro lado, también me llevo el punto de vista y la percepción de la belleza de santo Tomás. Es interesante ver y escuchar cómo un tema que para algunos es simple, como la belleza, se puede profundizar y así también escuchar expertos que nos brindaron todo su conocimiento aprendido y estudiado durante años sobre este santo tan importante para todos los estudiantes.

“Los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer o escribir, sino aquellos que no puedan aprender, desaprender y reaprender” (Tofler, 1970. *El shock del futuro*. Plaza & Janes).

Aprender más allá de los límites del aula hoy puede ser algo cotidiano si incorporamos en las asignaturas actividades de participación a eventos, escritura de artículos, visitas a organizaciones, etc. Espacios y momentos únicos de creación de conocimiento y experiencias singulares, tanto para alumnos como para docentes, donde se instaura la posibilidad de alimentar el vínculo entre los participantes, que es primordial para el éxito del proceso educativo.

Congreso Internacional Interdisciplinario “Tomás de Aquino: Fe y Razón”

Un evento académico que puso de relieve la integración del saber en la persona

La universidad celebró del 9 al 13 de septiembre el Congreso Internacional Interdisciplinario “Tomás de Aquino: Fe y Razón”. Este espacio buscó destacar la integración del saber en la persona desde una visión conjunta de la fe y la razón, uniendo conocimientos que abordan las complejidades del mundo contemporáneo desde la perspectiva de santo Tomás.

El congreso, organizado por el Vicerrectorado de Formación y el Departamento de Formación Humanístico-Cristiana de la UNSTA, profundizó en el espíritu y método tomistas, explorando su proyección en los desafíos actuales de la ciencia, la cultura y la fe. Abarcó cinco núcleos temáticos: el saber, el mundo, la persona, Dios y la vigencia del pensamiento de Tomás de Aquino en la actualidad. La iniciativa reunió a estudiantes, colaboradores y docentes de la universidad y contó con la participación de expertos nacionales e internacionales.

Se dictaron *masterclasses* a cargo de los doctores **Sergio Raúl Castaño, Ignacio Andereggen, Manuel Correia, John Emery OP y Thomas Joseph White OP** (virtual). También hubo mesas paneles, ponencias, intervenciones artísticas, presentaciones musicales, entre otras actividades destinadas al arte y la cultura.

El aspecto singular que tuvo el evento fue la apertura a la participación de estudiantes y estudiosos no especializados en Tomás de Aquino, quienes pudieron



aportar sus conocimientos desde sus propias disciplinas. Esto permitió enriquecer el diálogo sobre la relación entre la fe y la razón, tomando como referencia la sabiduría del doctor angélico y promoviendo un debate contemporáneo.

La invitación se extendió también a la comunidad en general, transformando este congreso en una instancia de extensión universitaria y de vinculación con el entorno, con un aporte significativo para la provincia y la región. Como fruto de este evento, la universidad publicará las actas del congreso, con el fin de conservar y proyectar los conocimientos compartidos y abrir camino a futuras instancias de diálogo e integración interdisciplinaria en el espíritu de Tomás de Aquino.

La paciencia en santo Tomás y su necesidad para el profesional de salud

Es una alegría poder hablar de mi experiencia en el Congreso Internacional Interdisciplinario “Tomás de Aquino: Fe y Razón”.

En primer lugar porque el título de mi trabajo, **La paciencia en santo Tomás y su necesidad para el profesional de salud**, es muy actual. La paciencia es una de las virtudes que a todos nos cuesta. La definió muy bien Tomás de Aquino como la tranquilidad del ánimo para soportar los males sin abandonarse a la tristeza que generan. Por eso se llama “paciente no al que huye, sino al que se comporta dignamente en el sufrimiento de los daños presentes para que no sobrevenga una tristeza desordenada” (*Suma Teológica*, II-II, q. 136, a. 4, ad. 2).

Es algo que todos en nuestro día a día necesitamos, ya sea de manera individual o en la vida en sociedad.

El hombre **paciente** ejercita la fortaleza precisamente al soportar los sufrimientos. Se trata en fin para el cristiano de unirse por el sufrimiento a Cristo paciente.

Durante mi exposición sentí que todos en una u otra medida nos identificábamos con algún aspecto: Vivimos en la era de la inmediatez, si bien tenemos el mundo a un clic de distancia, hemos perdido la **paciencia** por el camino. Lo que la era digital nos da, la era digital nos quita.

La **paciencia** del profesional de la salud está relacionada con el autocontrol y la tolerancia a la frustración, que sin dudas son componentes esenciales para alcanzar el éxito y potenciar el crecimiento personal.

Para saber en qué momentos debemos tener más paciencia, tenemos que poder identificar cuáles son los momentos de la impaciencia, es decir, aquellos que juegan con nuestros nervios y nuestra capacidad de escuchar y entender.

Algunos momentos en donde los profesionales de la salud ejercitan su paciencia son, por ejemplo, cuando los pacientes vienen a hacerse una tomografía sin turno y se creen pacientes con urgencias; los pacientes que se presentan al consultorio hablando al celular con sus amigos y nos piden que esperemos hasta que terminen su conversación, entre otros.

Puedo decir que el tema que expuse fue un gran aprendizaje personal y pude transmitir lo que he aprendido, por lo que lo he sentido como un gran logro.

María Isabel Cabeia.

Alumna de Diagnóstico por Imágenes





"Enseñar a alguien para traerlo a la fe es tarea"





de todo predicador... incluso de todo creyente"



9 al 13 de septiembre 2021

MESA PANEL

"Spiritus Sanctus, discipulus et amicus."

M. Laura Hinojo - Gustavo Chelban - Luis Zazano - Juan Pablo Figueroa



Querida familia UNSTA

Hemos culminado nuestro **Congreso Interdisciplinar e Internacional: "Santo Tomás de Aquino: Fe y Razón"** con la celebración de la Santa Misa presidida por el R.P. Provincial, fr. **Juan José Baldini OP**. En ella agradecemos a Dios por el gran don que es Santo Tomás de Aquino para nuestra universidad, especialmente estos días, desde el lunes 9 al viernes 13 de septiembre, donde, a través de distintos espacios de conversación, exposición y celebración hemos conocido un poco más de su persona, espíritu y obra.

También hemos gozado del regalo de todos ustedes, quienes han participado de este encuentro con tanto entusiasmo y compromiso, organizando, atendiendo y exponiendo: auxiliares, colaboradores, alumnos, docentes, aquellos dedicados a la gestión y a la dirección, todos han colaborado haciendo posible este encuentro que nos llena de alegría.

Santo Tomás lleva en su corazón un sol. Desde antiguo el sol es símbolo del Bien y de Dios como dador del ser y de la gracia, de la luz y del calor. En estos días hemos recibido sus rayos de doctrina y de virtud.

Hemos contemplado y gozado de su difusión considerando las grandes preguntas que surgen de nuestro entendimiento y motivan nuestro corazón; también, los caminos que nos ha mostrado el Angélico Doctor a través de nuestros apreciados expositores.

Al preguntarnos cómo comprender nuestro mundo, especialmente, desde su complejidad política, jurídica y social, Santo Tomás nos ha señalado la realidad del Bien Común Político como fin y perfección de la sociedad.

Cuando consideramos el misterio de la persona humana en el contexto de la Inteligencia Artificial y la era post-digital, el Maestro de Aquino nos ha orien-

tado hacia el conocimiento personal, en él podemos comprender la naturaleza elevada a Dios por la razón y la fe.

Ante los profundos desafíos del saber, especialmente en relación con la vida humana, la doctrina del Doctor Universal nos ha mostrado la importancia de volver a los principios primeros. Ellos orientan nuestro saber desde los sentidos hacia lo que es y su finalidad, cuya posesión transforma la mera técnica en sabiduría.

La complejidad económica como oportunidad de la presencia de Dios en la creación y la vocación nos ha abierto a Su misericordia que, triunfando sobre



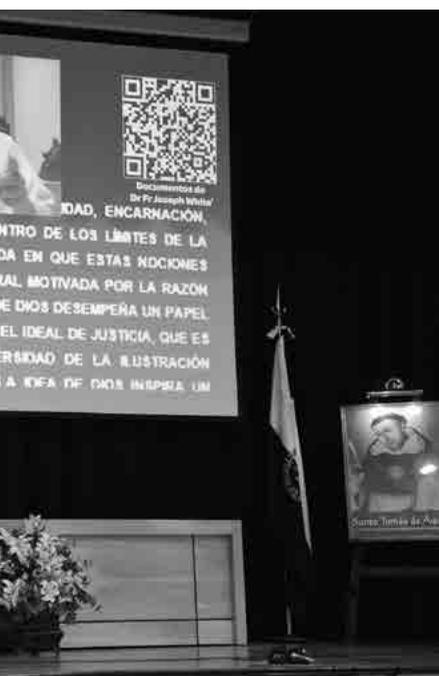
el mal en y con nosotros, nos mueve hacia un uso virtuoso de los recursos que perfecciona a la persona y a la sociedad humanas.

Finalmente, al indagar cómo integrar nuestro saber, Santo Tomás, discípulo y maestro, nos ha mostrado el misterio de la Trinidad y cómo su consideración puede orientar nuestro propósito de universidad.

Coro, teatro, instrumentos y folklore han manifestado la belleza de la verdad y el bien. Alegrémonos por la culminación de nuestro Congreso que se realizó en el Santo Sacrificio de la Misa, centro de la contemplación y predicación de Tomás, llenos de

gratitud por los dones recibidos y conscientes de la misión que ellos nos imponen: la contemplación y la predicación de la Verdad.

Que la Virgen del Santo Rosario y Santo Tomás de Aquino continúen alentando nuestros esfuerzos por hacer de esta universidad, que es nuestra casa, un lugar de encuentro, de diálogo y discusión, de investigación y de docencia, de alegría y celebración donde las grandes preguntas de nuestra inteligencia y los más profundos anhelos de nuestro corazón sigan encontrando acogida y un lugar, nuestra casa, donde crecer y dar mucho fruto para nuestra sociedad. Gracias a todos por hacer posible este encuentro.



Itinerario de un tomista tucumano: Sisto Terán (1899-1976)

38

El pasado 31 de julio en el Auditorio de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, en el marco del Jubileo Tomista, tuvo lugar el homenaje al Dr. Sisto Terán Dode, organizado por el Servicio de Bibliotecas y Editorial. En la ocasión se realizó una mesa panel integrada por el doctor en Filosofía y licenciado en Teología, P. Juan José Herrera OP., el Dr. Rodolfo Terán Terán, abogado y nieto del homenajeado, y el licenciado en Letras, Alejandro S. Alvarado, miembro del equipo de Bibliotecas.

Con palabras de recepción del CPN Francisco López Cruz, rector de nuestra universidad, luego de una breve oración y de proyectar un video en memoria del P. Alberto E. Justo, recientemente fallecido y amigo de la familia Terán Noguès, se dió inicio al homenaje al abogado tucumano en el año de su 125 aniversario de natalicio. Comenzó Salustiano Alvarado con su conferencia titulada "Sisto Terán y su biblioteca: escuchar con los ojos a los muertos" en la que planteó revalorizar la figura del homenajeado como "hito en la historia de la cultura católica tucumana" a través de una cronología del personaje. A partir de la línea de tiempo recreó su ambiente familiar y cultural, sistema de creencias y obras que plasman un espíritu inquieto e inclinado por la vida intelectual y espiritual. Quedó clara en esta exposición la relación estrecha que tuvo el Dr. Terán con el convento de los dominicos y con la UNSTA que recibió en 1993 la donación de la biblioteca y el archivo personal de manos de sus herederos. Este es el origen del fondo "Sisto Terán y Sofía Noguès de Terán" integrados hoy en el sistema de bibliotecas UNSTA. Una colección única en la región NOA por sus características que la convierten en un fondo especializado en filosofía tomista en el periodo de 1920 a 1970 reuniendo clásicos de la temática. Además de recalcar su característica de hombre de fe, bibliófilo, gran lector y políglota, destacó su faceta como investigador y escritor,

puesta de manifiesto en sus libros *Aproximaciones a la doctrina tradicional* (1935) y *Santo Tomás: poeta del Santísimo Sacramento*, obra póstuma (1979).

A continuación el Dr. P. Juan José Herrera OP se refirió a este último libro de Terán. El religioso destacó las cualidades que hicieron del autor un filósofo tucumano y tomista. Con respecto a la obra comentada, *Santo Tomás: poeta del Santísimo Sacramento*, consideró lo adecuado de traerla al presente y proponerla como lectura en el marco del jubileo tomista, aseguró: "El libro explora una faceta del Aquinate que era poco conocida. Su intención explícita es 'mostrar a santo Tomás como poeta, y como poeta del Santísimo Sacramento' (Terán, 1979, p. 36)". Recordó que el mismo Terán declaró en la introducción que resolvió no ocuparse de santo Tomás como "Doctor de la Eucaristía" sino como "Poeta del Santísimo Sacramento" (p. 18). Este propósito sella, desde el comienzo, una sugestiva originalidad en relación a los trabajos tomistas de la época. Aseguró que, en este sentido, se debe reconocer que el texto es un estudio pionero y único, hasta ahora, en el mundo de habla hispana. De este modo, con lenguaje llano y amable, fue desgranando la obra del filósofo tucumano, capítulo por capítulo, advirtiendo al lector sobre el mejor modo de lectura para aprovechar toda la información que el autor había combinado de modo excepcional, no sin polémica. El dominico desentrañó además la estrategia escolástica de Terán al introducir en su texto la discusión filosófica, teológica y literaria para comprobar su hipótesis. La obra es un deleite para conocer no sólo la faceta del filósofo escolástico sino también el valor de la obra de Terán para el pensamiento tomista del siglo XX en nuestro país.

Por último, el Dr. Rodolfo Terán Terán, nieto mayor de Sisto Terán y de Sofía Noguès, a partir del anecdotario familiar reveló aspectos íntimos del homenajeado como por ejemplo su austeridad, su racionalidad,



su frugalidad, su bondad, su trato amable, correcto y también su confianza en la Providencia divina que completaron una “aproximación” a su perfil humano. Además destacó su compromiso como profesional y como padre de familia.

El momento más emotivo del homenaje fue cuando Rodolfo Terán Terán mencionaba que en el ejercicio profesional su abuelo fue un notable abogado muy consultado para casos delicados y que si bien atendió a grandes compañías, no rehusó atender a personas que lo consultaban por temas de menor importancia económica pero de gran relevancia para esas personas. “Brindó su asistencia letrada y su asesoramiento legal al Obispado de Tucumán durante largos años cuando la sede episcopal estuvo en cabeza de Monseñor Agustín Barrère y Juan Carlos Aramburu”, recordó el nieto de Sisto Terán Dode.

Uniendo recuerdos personales, no sin emoción, el Dr. Terán Terán recreó el ambiente familiar de la casa de sus abuelos paternos donde vivió parte de sus años

estudiantiles. Y en ese momento dijo: “Espero que sepan disculpar si la emoción me embarga al recordar a mi abuelo pero que también pueda asomar porque siendo yo egresado de la UNSTA la emoción también crece ya que nunca me hubiera imaginado que podría estar disertando en el aula magna de la universidad que me cobijó como estudiante entre los años 1971-1976”. En muchos momentos de su conferencia, la emoción le ganaba al Dr. Terán Terán que debió interrumpir su relato.

Finalmente recordó a sus antepasados y, en especial, a la esposa de Sisto Terán, Sofía Nogués de Terán, su abuela, de la que destacó su fe viva, su buen gusto y saber estar. Sus abuelos eran terciarios dominicos y grandes benefactores de la iglesia local.

El equipo de Bibliotecas de UNSTA recreó en un ángulo del claustro universitario el escritorio de Sisto Terán Dode, donde se expusieron manuscritos, fichas bibliográficas, recuerdos personales y cartas de personalidades destacadas con quienes el filósofo tucumano mantuvo correspondencia.

Al acto asistieron el Dr. Marcos Terán Nogués y Ma. Isabel Terán N. de Pasquini, hijos menores del homenajeado quienes recibieron el saludo especial, agradecimiento y obsequios del rector López Cruz. Además de autoridades de la universidad, miembros de nuestra comunidad e invitados, el homenaje congregó a varios de sus numerosos descendientes quienes se emocionaron al contemplar la recreación del escritorio de su abuelo y al escuchar a los conferencistas.

En el marco del jubileo tomista la actividad concluyó con la celebración eucarística, donde se rezó por el eterno descanso de los miembros fallecidos de la familia Terán Nogués, tan próxima a nuestra universidad.

Turismo de aventura y responsabilidad penal

El turismo de aventura ha ganado popularidad en todo el mundo, ofreciendo experiencias emocionantes y únicas a los viajeros y a todos aquellos que deseen arriesgarse. Sin embargo, este tipo de turismo conlleva riesgos inherentes que pueden tener implicaciones legales significativas tanto para los operadores como para los clientes. Abarca una amplia gama de actividades, desde lograr altas cumbres, trepar por las paredes rocosas de una montaña y saltar al vacío, hasta navegar ríos bravíos. A medida que estas actividades se han vuelto más accesibles en términos de estar al alcance de quien quiera practicarlas, han ido surgiendo interrogantes y preocupaciones sobre la responsabilidad legal.

La responsabilidad penal en el contexto del turismo de aventura refiere a las consecuencias legales que pueden surgir en caso de accidente¹ o incidente² durante la realización de estas actividades, teniendo en cuenta que la persona que las practica generalmente no cuenta con los conocimientos técnicos, por lo que no guardan los cuidados que se requieren.

Aladeltismo³, paracaidismo⁴, escalada en roca⁵, esquí⁶, *rafting*⁷, *puenting*⁸, escalada en hielo⁹, son algunas de las actividades que se realizan con marcada frecuencia y, en todas ellas, si algo falla puede llevar profundas lesiones y hasta la vida¹⁰.

1. Suceso eventual o acción de que involuntariamente resulta daño para las personas o las cosas (DRAE).
2. En deporte, cuando se produce una situación de peligro, sin llegar a producir daño.
3. Deporte que consiste en planear a través de un mecanismo conocido comúnmente como ala delta. Este funciona deslizándose en el aire sin la necesidad de utilizar motor (Wikipedia).
4. Es la técnica de lanzamiento de seres humanos u objetos desde cierta altura usando un paracaídas para amortiguar el impacto del aterrizaje. Se puede realizar desde cualquier aeronave como un avión, helicóptero, globo aerostático o desde un objeto fijo elevado a la altura necesaria. En algunos casos el paracaídas es abierto inmediatamente al salir de la aeronave u objeto fijo y en otros casos se realiza una caída libre controlada antes de realizar la apertura manual o asistida dependiendo del caso.
5. "La escalada es un deporte al aire libre que consiste en subir o 'escalar' superficies como acantilados, cuevas exteriores, paredes de roca en una montaña, o incluso bloques de piedra distribuidos en el paisaje (conocidos como boulders o boulders)" (Rumbo Naturaleza, 2023).
6. "El esquí (galicismo proveniente del inglés ski y, a su vez, este del nórdico antiguo "skíð". Es un deporte de montaña que consiste en el deslizamiento por la nieve, por medio de dos tablas sujetas a la suela de las botas del esquiador mediante fijaciones mecanicorrobóticas, con múltiples botones con diversas funciones" (Wikipedia).
7. El rafting es un tipo de deporte extremo, de aventura y de competición que tiene como principal objetivo el poder navegar en ríos que presentan corrientes muy rápidas dentro de una balsa previamente inflada.
8. Deporte de riesgo que consiste en tirarse al vacío desde un puente u otro lugar elevado, sujetándose con una cuerda elástica.
9. La escalada en hielo es una disciplina de los deportes de montaña que consiste en ascender por paredes de hielo usando crampones, piolets y otros equipos especializados. Requiere destreza física y mental, así como conocimiento de técnicas específicas de seguridad.
10. Extraído de la web de Deporte sin riesgo: <https://www.deportesinriesgo.com/>

La pregunta que de suyo nos hacemos es si se le puede exigir a quien va emprender este tipo de aventura que conozca los riesgos que implica la actividad. En este punto radica la diferencia. Quienes practican turismo aventura, la mayoría de las veces desconocen el deporte y, por lo tanto, sus reglas, ya que la finalidad que persiguen no es la práctica en sí misma, sino la búsqueda de adrenalina, de diversión. “La consecuencia de ello es que el desconocimiento preciso de la práctica, lleva al desconocimiento de los accidentes que se pueden sufrir” (Figari, 2010). Mientras que el “deporte aventura o de alto riesgo” se efectúa con sujeción a ciertas reglas y quien lo practica es conocedor de las mismas y de los riesgos. “Un deportis-

ta profesional conoce plenamente los riesgos que asume y cuáles de esos son normales y cuáles extraordinarios” (Figari, 2010). Dentro del Derecho entraría en la órbita de la “asunción de riesgos”, tema que desarrollaremos en otra oportunidad.

El caso es que, tanto en una alternativa como en otra, es decir, en el turismo aventura como en el deporte de alto riesgo, se han producido accidentes que han ocasionado la muerte de quienes los practican, lo que exige indudablemente la intervención del derecho penal, pues se debe determinar el factor de atribución de responsabilidad, aun en estas circunstancias.



Fuente: Deporte sin riesgo (<https://www.deportesinriesgo.com/>)

Turismo de aventura y responsabilidad penal

42

En el año 2017, un escalador profesional sufrió un accidente fatal en una ruta en la Patagonia chilena. La investigación determinó que el accidente fue causado por fallas en el equipo proporcionado por una empresa de turismo de aventura. La empresa había utilizado un equipo de escalada que no cumplía con los estándares internacionales de seguridad y fue procesada por responsabilidad penal debido a la negligencia en la provisión de equipo seguro. El tribunal dictó una condena que incluyó una sanción económica y la revocación de su licencia para operar en ciertas áreas. El caso resaltó la necesidad de garantizar que todo el equipo utilizado en actividades de aventura cumpla con las normativas internacionales.

En 2019 un accidente de paracaidismo en Australia resultó en la muerte de un turista. El instructor de paracaidismo estaba involucrado en la operación del paracaídas y la investigación mostró que no se habían seguido los protocolos de seguridad adecuados. Además, hubo falta de capacitación y supervisión. El instructor y la empresa de paracaidismo enfrentaron cargos de negligencia criminal. El tribunal encontró que la empresa no había cumplido con las normativas de capacitación y seguridad, lo que contribuyó al accidente. El caso llevó a reformas en las regulaciones de paracaidismo y a una mayor vigilancia de las prácticas de seguridad.



Escalada en hielo. Cascada peligrosa. Penitente. 2022

En nuestra propia provincia todos recordamos el caso de Natalia Vargas, quien en 2018 contrató un vuelo de parapente biplaza, pues ella volaría con el instructor. A los pocos minutos de estar planeando se soltó del arnés cayendo desde 120 m de altura. El instructor y la empresa fueron demandados. Este hecho motivó la sanción de la ley de turismo activo en Tucumán.

En enero del 2024 desapareció un joven de 25 años que fue visto por última vez alquilando un kayak en el sector de Puerto Mosquito, Claromecó, donde hay un arroyo con salida al mar. Según testimonios, el joven habría sido divisado a unos 9 kilómetros mar adentro, en línea recta a la bajada de Dunamar. Afirman que fue invitado a volver a la costa, pero manifestó encontrarse bien y estar entrenando.

Un joven de 19 años, empleado de una empresa de turismo aventura, murió cuando practicaba rafting en el río Mendoza. La víctima había caído del gomón y fue arrastrado por la corriente, que estaba más fuerte de lo normal porque las compuertas del dique cercano se encontraban abiertas y regía una advertencia sobre su peligrosidad.

Se trata en cada caso de situaciones críticas donde el guía, piloto, instructor o como se lo llame según la actividad, se ubica en lo que en la doctrina penal se denomina "posición de garante" respecto a quien lo contrata. La posición de garante es el deber que surge de una relación especial de proteger al otro. Son deberes de cuidado y protección de uno o varios bienes jurídicos. "Los deberes de protección de personas que están expuestas a un determinado riesgo, como es el caso de los alpinistas por el guía de montaña" (Bacigalupo, 1994, 211). O sea que "la omisión de impedir un resultado es típica en la forma de un delito impropio de omisión si el emitente es garante" y el guía, el instructor, el piloto, son garantes, por lo que responderán como si hubieran cometido el delito.

Un tema apasionante que demanda largos renglones de tinta, imposible agotarlo en su solo escrito. En honor a la brevedad, es dable aclarar que de ninguna manera el mensaje que

pretendemos transmitir es que debemos privarnos de hacer turismo aventura, sino todo lo contrario. Recomendamos que al contratar tomemos las precauciones necesarias como, por ejemplo, saber con quién se lo va hacer, cerciorarnos de que la empresa sea seria, que esté autorizada y los guías capacitados. Es importante sentirnos con la posibilidad de poder hacer todas las preguntas que creamos necesarias en lo que refiere a cómo funciona, el material que se utiliza, qué pasa si entro en pánico, etc. No olvidemos que la finalidad es disfrutar de una extraordinaria experiencia.

Bibliografía

- . Aladeltismo. (11 de abril de 2013). En Wikipedia. <https://www.ecured.cu/index.php?title=Aladeltismo&oldid=1882235>
- . Bacigalupo, E. (1994). *Lineamientos de la teoría de delitos*. Hammurabi.
- . Código Penal de la Nación [CP], Ley 11179 de 1921. 30 de septiembre de 1921 (Argentina) <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-11179-16546/texto>
- . Deportesinriesgo.com. (27 de abril de 2019). *Probabilidad de muerte según deporte de riesgo*. Deporte sin riesgo. <https://www.deportesinriesgo.com/probabilidad-de-muerte-segun-deporte-de-riesgo/>
- . Esquí. (15 de mayo de 2024). En Wikipedia. <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Esquí&oldid=160138712>
- . Figari, R. (2010). Riesgos en las alturas y la imputación objetiva. Caso "Lamuniere".
- . RAE (2001). Diccionario de la lengua española. Vigésimo segunda edición.
- . Rumbo Naturaleza. (8 de mayo de 2023). ¿Qué es escalada?: Conceptos, objetivo y reglas de este increíble deporte. *Rumbo Naturaleza*. <https://rumbonaturaleza.com/blog/escalada/que-es-escalada/#:~:text=La%20escalada%20es%20un%20deporte>

Del papel al mundo real: un proyecto de tesis que pasó a la acción

Guadalupe Muñoz Bravo se atrevió a ver fuera de los límites de un simple documento. Quería darle un propósito a su tesis de grado con la cual coronar su trayectoria universitaria.

Hongo, celiacía y un muffin, estos tres términos, aunque parecieran no tener nada en común, se unieron para dar vida al producto de una tesis universitaria que fue más allá. Salir de la zona de confort muchas veces implica temores, dedicar más tiempo de lo estipulado y la incertidumbre de no saber si valdrá la pena. Sin embargo, dicen que el éxito, inexorablemente se encuentra fuera de esta zona de comodidad. Guadalupe Muñoz Bravo se auto convenció de esto y lo aplicó a su trabajo final que, según sus palabras, “no podía quedar en un simple PDF”.

Guadalupe se encuentra cursando su último tramo de la Licenciatura en Nutrición en la UNSTA y, como en todo último año, la tesis aparece en su vida como un reto mayor. Para algunos puede ser un “trámite”: la hago, la defiendo y me recibo. Para otros puede ser el trampolín a nuevos descubrimientos y una ventana en el mundo profesional que se avecina.

Su idea de crear un muffin que contiene hongo melena de león para personas con celiacía fue tan llamativa que logró trascender en los medios tucumanos y participó de la Jornada de Investigación de Estudiantes de la UNSTA con su proyecto: “Diseño de un alimento sobre la base del hongo melena de león. Su efecto en pacientes con enfermedad celíaca”.

Ahora, ¿por qué hongo melena de león? Vemos las fotos: sin dudas no pasa inadvertido. Realmente se parece al pelaje de este animal. Denominado científicamente como *Hericium erinaceus*, crece en forestas con árboles de madera dura y ambientes controlados.

Aquí viene lo interesante: lo más notable de este hongo son sus componentes bioactivos capaces de proteger la salud gastrointestinal, fortalecer el sistema inmune y fomentar la neurogénesis.

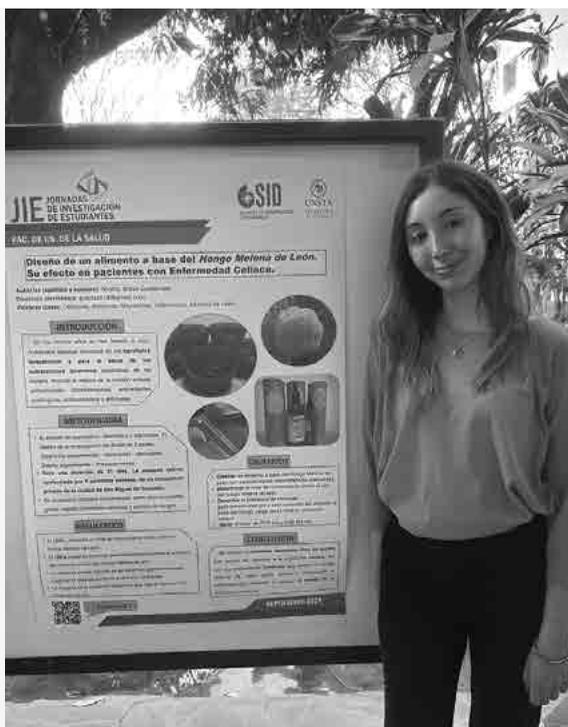
Los resultados positivos comprobados y logrados animan a Guadalupe a continuar perfeccionando su investigación y continuar mejorando su producto. Conversamos con la joven de 23 años y nos contó detalladamente el proceso de su trabajo, los desafíos que atravesó y cómo seguirá su camino a partir de este hallazgo.

¿Cómo surgió el tema de tu tesis?

Me acuerdo que me senté en la biblioteca de la universidad porque no tenía idea sobre qué hacer. Los últimos dos, tres años de la carrera estuve leyendo, haciendo cursos y jornadas sobre temáticas como microbiota, medicina funcional y todo lo novedoso relacionado a la nutrición. Entonces comencé una búsqueda de qué cosas se hicieron sobre esos temas en la Facultad y la verdad es que no encontré nada. También comencé a escuchar mucho sobre el uso de hongos, de plantas, de productos naturales y bueno... me llamó la atención. Las tesis que leía eran sobre alimentos novedosos, pero nada más profundo. Evaluaban el nivel de conocimiento, aceptabilidad o estados nutricionales pero no se iba más allá, no había un fin.

¿Por qué esta enfermedad? ¿La elección del hongo influyó o conocés de cerca la celiacía?

Por mi profesora y directora de tesis, Ivanna Novotny Núñez. Su línea de investigación es celiacía y ella me propuso aplicarlo en pacientes con esta enfermedad. Yo no lo había pensado y después indagando dije: lo hagamos. Ahí comencé a involucrarme, a leer.



Entiendo que este hongo tiene muchos beneficios que pueden ayudar a estos pacientes, ¿esto es así? ¿Qué tiene de especial?

La celiaquía es una enfermedad inflamatoria, es autoinmune y el hongo tiene tantas buenas propiedades que no es específico, son propiedades inespecíficas. No solamente es bueno para la microbiota sino que también vi estudios que es bueno para la parte cognitiva, o sea otro extremo. Yo elegí particularmente este hongo, primero, porque está en el Código Alimentario Argentino y esto me da un respaldo, y segundo porque de todos los cursos, congresos y jornadas en que participé se lo nombraba mucho. Resonaba “se usa en Argentina, se lo produce”.

¿Por qué un muffin? ¿Cómo llegaste a decir: un muffin de hongo que beneficie a personas con celiaquía?

Al principio solo quería investigar sobre el hongo, no quería diseñar un alimento. Pero también mi profesora Ivanna fue la que me impulsó a darle una vuelta de rosca y probar. ¿Por qué muffin? Podría ser cualquier preparación en realidad, pero por temas prácticos solo ponía la preparación en la muffinera. Me parecía la opción más fácil...

Y nutritiva también... porque es ideal para un desayuno, merienda o colación ¿no?

Exactamente y dada la composición nutricional que se obtuvo es ideal para agregarla en cualquier momento del día. Además el muffin es una opción cómoda para llevar a cualquier lado.

Si a la primera sale bien... ¡vamos con eso! ¿Cómo fue el proceso hasta dar con la receta final?

Probé la receta cuatro veces porque no soy celíaca y no tengo ningún familiar que lo sea. Así que fue indagar e ir probando. Si yo te muestro las fotos de las primeras pruebas era una cosa dura, como una piedra. No era un muffin directamente. Hasta que fui modificando las cantidades, sacando ingredientes. También a las mismas personas que participaron en el estudio les fui preguntando cómo podría mejorarlos y me dieron tips.

¿Consultaste a pasteleros?

Sí y también a personas que son celíacas y se dedican a hacer su propia comida y vender repostería sin TACC. Ellos me dieron sus consejos, por ejemplo, que usan goma xántica o la premezcla, que yo no conocía esto, las técnicas, tips mínimos que me re salvaron. Tuve que tener todos los cuidados para no contaminar: limpiaba el horno y me fijaba que no hubiera migas.

Me gustó esto que remarcás sobre lo natural. Creo que cada vez más la población toma conciencia de

Del papel al mundo real: un proyecto de tesis que pasó a la acción

46

la importancia de la composición y el valor nutricional de los alimentos. Apostar a lo natural e ir soltando los ultraprocesados...

Exactamente, yo veía los paquetes de alimentos que venden sin TACC y la verdad es que son muy ricos en grasas y muy pobres en proteínas, en fibras. Entonces uno se pregunta: ¿qué estamos realmente consumiendo? A una chica que le hice el registro alimentario durante los días que duró el estudio me di cuenta de que todo lo que consumía era ultra procesado, por supuesto sin TACC. No justifica que porque sea sin TACC se puede comer todo procesado. La idea del registro

era saber si es que tuvo algún síntoma negativo, que no haya sido por el muffin si no por otra cosa que ella haya consumido.

¿Cómo fue la puesta a prueba del producto? Los pasos que seguiste, tu metodología...

Eliana Rodríguez, directora de la carrera, me facilitó el contacto de una nutricionista especialista en celíacos y la misma chica era celíaca, participó en el estudio y me comunicó con los cuatro pacientes restantes que también participaron. Así que fueron cinco personas seleccionadas y el estudio duró 21 días. Todos los días por WhatsApp les mandaba recordatorios, todos los



días tenían que llenar un formulario. Tenían que comer uno por día en el desayuno. Cada cinco días les reponía los muffins.

¿Me podés contar la receta? ¿O es como la fórmula de la Coca Cola que siempre será un misterio?

Y, mirá... sí, por el momento es secreta. Después de varios intentos se obtuvo una receta ideal y se irá perfeccionando. Lo que puedo decir es que no es nada raro, y es apto para celíacos. Está en mis planes mejorarla.

¿Te gustó investigar?

Sí, yo no esperaba nada realmente. No esperaba un resultado tampoco, decía: "bueno si no da nada, no da nada y listo". Pero cuando comencé a ver los resultados positivos dije: "che, me gustó". También me generó estrés y obsesión, esa fue la parte mala por así decirlo pero valió la pena. En un momento la odiaba jaja, porque sentía que no avanzaba, que eran muchos meses, ya quería terminar...

¿Cuáles fueron los resultados tangibles y positivos que dio tu investigación?

Lo primero es que se obtuvo una muy buena composición nutricional, porque esto es beneficioso como vos me decías para un desayuno, una colación, una merienda. Lo segundo, ayudó a disminuir la inflamación en los pacientes que lo consumieron por esos días. Esto estaría bueno verlo a largo plazo y con más personas, pero igualmente estoy contenta con este resultado. Y lo tercero, es que está apto microbiológicamente, significa que en el laboratorio hicimos unos preparados para ver si el muffin cumple con los estándares del Código Alimentario, en otras palabras, que no esté con nada raro...

¿A dónde querés llegar con tu investigación?

Me gustaría que salga de la universidad, que se haga ver, que se haga notar. Que no quede como una tesis

más o en un papel. Que sea un puntapié para otras cosas. Quizás otras investigaciones de alguien que quiera seguir mi línea, sería buenísimo que se sumen más a investigar. Podría ser incluso con otra patología, otra cosa que yo no haya medido. Mi idea es continuarlo, me encantaría llevarlo a algún congreso, a un *paper*.

¿Quiénes te acompañaron en este recorrido?

En primer lugar quiero darle las gracias a la universidad, que me brindó el espacio para poder hacer los estudios correctos de mi tesis, darme visibilidad representando a la UNSTA en los medios y por impulsar mi desarrollo personal y profesional. Tuve el apoyo incondicional de mi directora de tesis, Ivanna Novotny Núñez y de la directora de la carrera de Nutrición, Eliana Rodríguez, a quienes les agradezco por empujarme y animarme en todo momento.

Mi familia con su apoyo emocional. Mi pareja por su apoyo y cariño en todo momento. Con mis amigas/os nos acompañamos un montón porque ellos también están preparando sus tesis. Me gustaría sumar y agradecer al laboratorio Presti que me ayudó a obtener los datos objetivos y a las personas que participaron en el estudio, los pacientes con celiaquía que pusieron todo de sí para colaborar.

¿Qué les recomendarías a los jóvenes que se encuentran próximos a preparar sus tesis?

Les recomendaría que abran sus mentes. Yo entiendo que uno quiere recibirse y terminar lo antes posible y uno piensa "es la tesis, nadie te la va a ver", pero mirá hasta dónde se puede llegar y quién te dice a dónde más puede llegar. Yo sé que investigar lleva tiempo pero si de verdad te gusta un tema, te apasiona, dale para adelante, y que no te frene nada. Cuestionate todo, hay que ser curiosos, leer, buscar un porqué. Todo esfuerzo tiene sus frutos.

I Jornada de Investigación de Estudiantes JIE 2024

48

El 19 de septiembre se celebró la primera Jornada de Investigación de Estudiantes (JIE), organizada por el Servicio de Investigación y Desarrollo (SID). Este evento, que tiene a los alumnos como protagonistas, comenzará a realizarse cada año.

La UNSTA lleva adelante la tarea de fomentar y consolidar la investigación en toda la institución. “La investigación en las universidades es fundamental. No solo constituye uno de los pilares esenciales para el avance del conocimiento y la innovación, sino que es un medio para acercarse a la búsqueda de la verdad”, afirma María Florencia Aráoz, directora del SID.

La JIE invita a los estudiantes a desplegar su potencial científico, es una oportunidad para ello. Al respecto, Aráoz agrega que “continuar fomentando la participación de los jóvenes en la investigación es impulsarlos a participar de este camino hacia la verdad”.

Esta primera edición contó en su apertura con las palabras de bienvenida a cargo de Gabriela Rodríguez Marat, secretaria académica de UNSTA; y de Fr. Julio Söchting Herrera, vicerrector de formación. A continuación, Graciela Di Benedetto, miembro del SID, compartió con los alumnos una breve presentación titulada “Jóvenes investigadores: explorando el camino al descubrimiento”.

Bajo la modalidad de póster científico y con un tiempo de presentación de 10 minutos por proyecto, se expusieron 19 trabajos de investigación elaborados y presentados por alumnos de distintas carreras pertenecientes a las Facultades de Ingeniería, Economía y Administración, Ciencias de la Salud y Humanidades.

Al finalizar las exposiciones, un grupo evaluador conformado por representantes designados por cada unidad académica, otorgó una distinción a los tres tra-

bajos más destacados, basándose en los criterios de evaluación planteados: originalidad, relevancia, rigor metodológico, rigor estadístico, resultados, discusión, conclusiones, bibliografía, presentación oral y diseño del póster.

Primera mención: “Diseño universal en educación. Aportes desde el diseño gráfico”, presentado por las alumnas **Mariel Gerónimo y Yuliana Romero**.

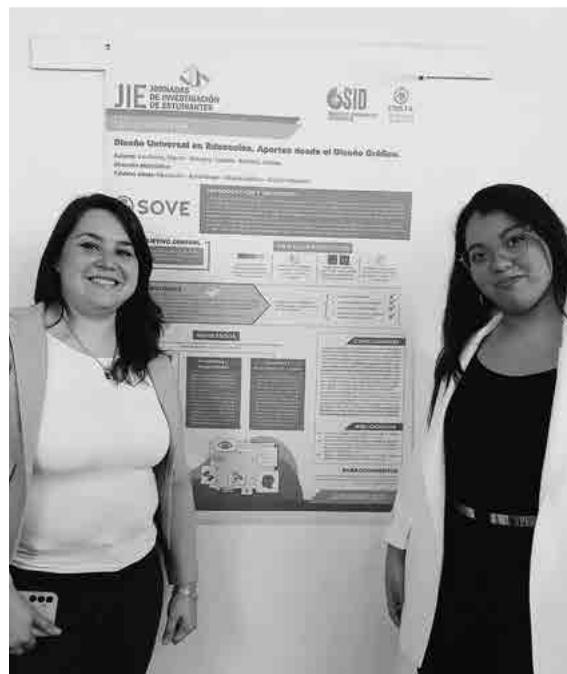
Segunda mención: “Factores que predominan al momento de sustituir la lactancia materna”, presentado por **Belén Zurita**.

Tercera mención: “Consumo de estimulantes y relajantes en estudiantes de medicina de Tucumán y Santiago del Estero”, presentado por los alumnos **Pedro Hernández Rusinek, Indalecio Amado Zuviría, Sol Decataldo, Martina Fernández Rosatti y Agustín Flores Drube Rhiad**.

Ser y sentirse protagonistas

Este evento permitió a los estudiantes materializar sus esfuerzos a través de la presentación de los proyectos que desarrollaron, al mismo tiempo que generó un espacio propicio para el intercambio de ideas con otros alumnos investigadores. Martina Torres Gauffin y Luciano Brizuela Alarcón, alumnos de Bioingeniería, coinciden en que este tipo de encuentros permite tomar conciencia de las temáticas que se trabajan en otras áreas y, por qué no, generar un trabajo conjunto.

“La jornada es importante porque se convierte no sólo en ir a cursar y rendir la materia, sino también llevarla a la práctica, utilizar los conocimientos y hacer cosas importantes y de valor para la sociedad”, destaca Martina. En la misma línea opina Guadalupe Muñoz Bravo, alumna de la Licenciatura en Nutrición. “Me gustaría



llevar mi trabajo más allá y que tenga un impacto en la sociedad”, afirma.

Ana Lucía Rodríguez, alumna de la Licenciatura en Psicología, reconoce que “la JIE abre un espacio para que nosotros, como estudiantes, podamos sentirnos escuchados y sentir que la investigación que hacemos tiene relevancia”. Ana Lucía también cree que esta primera edición es un puntapié para que otros alumnos se animen a la investigación y a participar de este tipo de jornadas.

A modo de reflexión final, la directora del SID contempla: “Los jóvenes investigadores de hoy serán quienes impulsen los descubrimientos del mañana y, con ello, contribuirán al progreso sostenido de la sociedad. En

el desarrollo de esta primera JIE, hemos sido testigos, quizás, de los primeros pasos en este recambio generacional”.

Felicitemos a todos los estudiantes que participaron de la JIE 2024: **Valentín Ottaviano, Luciano Brizuela Alarcón, Martina Torres Gauffin, Guillermo Grau, Alejandra Jalil, Mariel Gerónimo, Yuliana Romero, Leonardo Corán, Sol Petersen, Sofía Valdez, Belén Zurita, Camila Paz Duarte, Pedro Hernández Rusinek, Indalecio Amado Zuviria, Sol Decataldo, Martina Fernández Rosatti, Agustín Flores Drube Rhiad, Ana Lucía Rodríguez, Guadalupe Muñoz Bravo, Germán Auad, Rocío Brandán, Romina Lencina Albornoz, Rocío Belén Lai, Lourdes Hervas Gutani y Micaela Leal.**

Bendición de las nuevas instalaciones del LABIDAL

50

En agosto se realizó una ceremonia de bendición de las nuevas instalaciones del **Laboratorio de Investigación y Desarrollo de Alimentos (LABIDAL)**, en el Campus UNSTA Yerba Buena.

Del encuentro participaron autoridades de nuestra universidad, miembros del Servicio de Investigación y Desarrollo, docentes investigadores de la Facultad de Ciencias de la Salud y colegas del Centro de Referencia para Lactobacilos (CERELA).

El laboratorio se equipó y se puso en marcha gracias al subsidio que el equipo de investigación liderado por la Dra. Martha Núñez, e integrado por docentes e investigadores de las Facultades de Ciencias de la Salud, Economía y Administración e Ingeniería, pudo obtener en la convocatoria del programa “Ciencia y tecnología contra el hambre”.

El proyecto financiado ha permitido el desarrollo de una bebida con suero lácteo como ingrediente principal. Este componente, derivado del proceso de elaboración de queso, ha sido históricamente utilizado en Tucumán para la alimentación de animales o desechado, generando problemas de contaminación ambiental. La bebida, denominada “Tomy” en honor a Santo Tomás de Aquino, busca ofrecer una alternativa saludable para atender las necesidades nutricionales de grupos vulnerables como niños, adolescentes, mujeres embarazadas y ancianos. Además, el proyecto aborda la problemática ambiental al reducir el desperdicio del suero lácteo y ofrece a los productores lecheros la oportunidad de diversificar sus ingresos. También se apoya a los productores fruti-hortícolas porque “Tomy” incorpora pulpa de frutas regionales en su elaboración.

Actualmente se avanza en diálogos con el Ministerio de Desarrollo Social de la provincia, que ha expresado interés en distribuir la bebida en comedores infantiles una vez que se supere la fase clínica de investigación.

El desplazamiento del laboratorio hacia una nueva ubicación dentro del Campus permitirá potenciar su funcionamiento y afianzar alianzas estratégicas con instituciones de renombre en materia de investigación. A nivel interno posibilitará a la comunidad universitaria en general un mayor conocimiento de la labor de los investigadores y de las posibilidades de adentrarse en la tarea científica.



Visita de investigadores de España y Chile

51

Durante el segundo semestre del año, docentes investigadores de España y Chile arribaron a la UNSTA con el objetivo de generar vínculos de cooperación en futuros proyectos de investigación.

Desde España llegó el **Dr. Daniel Tirado Fabregat**, de la Universidad de Valencia. El investigador encabeza el proyecto titulado "Territorio y Estado. Un análisis histórico de la desigualdad regional en España, Europa del Sudoeste y América Latina" del que participan la **Mgter. María Florencia Aráoz** y el **Dr. Mauricio Talassino**, miembros del SID e investigadores de nuestra universidad.

En la oficina del Rectorado, el catedrático fue recibido por el vicerrector de formación, **Fr. Julio Söchting Herrera OP**, en una reunión de la que también participaron Aráoz, Talassino y el Dr. Esteban Nicolini.

Provenientes de Chile, el **Dr. Luis Marileo**, de la Universidad Santo Tomás Temuco, y la **Dra. Sharon Vis-**

cardi, de la Universidad Católica de Temuco, visitaron el LABIDAL (Laboratorio de Investigación y Desarrollo de Alimentos) ubicado en el Campus Yerba Buena. El Dr. Marileo es investigador de una de las universidades miembro de la Red ICUSTA (Consejo Internacional de Universidades Santo Tomás de Aquino), de la que la UNSTA también es parte.

En el Campus, los invitados fueron recibidos por las doctoras e investigadoras **Ivanna Novotny, Eliana Rodríguez, Paola Gauffin Cano y Romina Ross** junto con la decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. Ana Aymat**, y la directora del SID, María Florencia Aráoz.

Abrir las puertas de la UNSTA a profesionales provenientes de otras instituciones de distintos países permite establecer lazos de trabajo mancomunado. Estas acciones fortalecen una labor continua por generar y consolidar espacios de investigación a la vez que revalorizan la tarea de nuestros investigadores.



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Sarcopenia: “La mejor forma de transitar ser un adulto mayor es moverse”

52

Un equipo de investigadores de la UNSTA trabaja en el proceso de recuperación de pacientes con diagnóstico de probabilidad de sarcopenia

La **Dra. Graciela Di Benedetto** es la directora del proyecto de investigación que trabaja con potenciales pacientes sarcopénicos de Tucumán. “Se busca evaluar los pasos de la sarcopenia en los adultos mayores de nuestra provincia, interpretar los beneficios de la alimentación y la actividad física correctas y controlar si el método de ecografía Modo A puede servir en el consultorio para hacer una determinación simple y rápida de la altura muscular y ver si, en algún momento, logramos entrar en fase de recuperación de volumen”, cuenta Di Benedetto, quien además es docente de la Licenciatura en Nutrición y médica especialista en Nutrición y Medicina del Deporte.

Reconocida como enfermedad por la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sarcopenia se define como un cuadro clínico caracterizado por baja masa muscular y bajo rendimiento físico o debilidad en la fuerza muscular, según detalla el Grupo de Trabajo Europeo sobre Sarcopenia en Personas Mayores (EWG-SOP). Por un lado, “hay sarcopenias primarias, propias del músculo, que tienen que ver con el proceso normal de envejecimiento. El envejecimiento significa deterioro biológico progresivo por una codificación genética, esto quiere decir que tu genoma ya tiene la información de cuánto tiempo va a sostener un nivel eficiente de síntesis proteica”, explica Graciela e incorpora el siguiente dato: “A partir de los 55-60 años, cada diez años, la masa muscular disminuye entre un 8% o 10%”. Por otro lado, menciona que las sarcopenias secundarias son aquellas que se originan por enfermedades crónicas.

En el proyecto los investigadores trabajan con pacientes de entre 60 y 70 años para homogeneizar la muestra. Se trata también de pacientes que tienen recetadas no más de cinco medicaciones porque se busca estudiar al músculo en su deterioro biológico normal. “La medicación, de alguna manera, afecta la masa muscular, que puede ser a través de la microbiota intestinal o a través de, por ejemplo, relajación muscular”, afirma.

Di Benedetto reconoce que para el estudio el equipo de trabajo optó por utilizar valores de corte más bajos de los habituales: 23 kilos para mujer; 36 para hombre. Lo que se busca con esa decisión es llegar antes al diagnóstico para que sea recuperable.

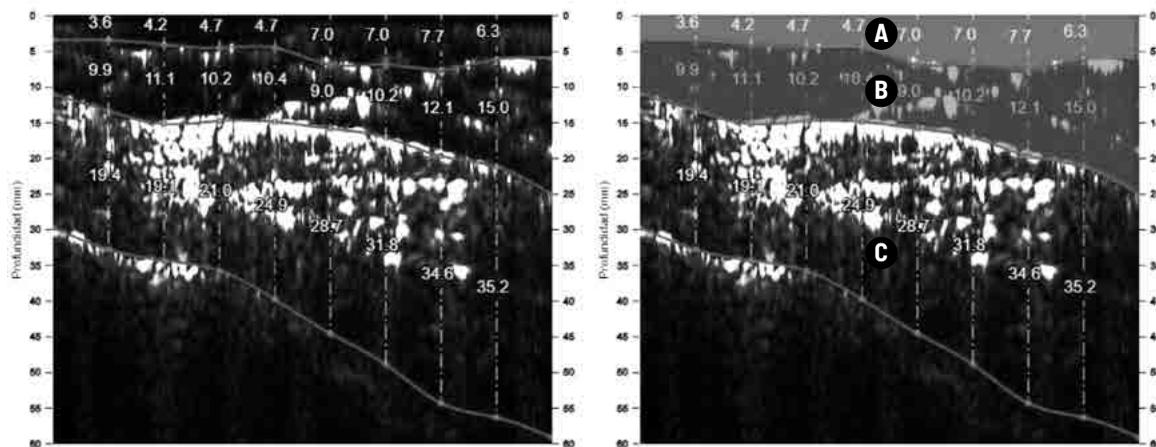
“Con eso comenzamos a testear. A quienes están en esos valores les preguntamos si quieren ingresar, firman un consentimiento informado y les hacemos otras pruebas: el test de la silla de 15 segundos, que es sentarse y pararse para ver qué número de veces puede hacerlo sin ayuda; luego medimos el perímetro de la pantorrilla para ver cuál es el volumen muscular; y hemos incorporado una ecografía muscular, pero no es la ecografía a la que todos están acostumbrados, es una ecografía Modo A que se usa para ver la masa grasa y la masa muscular”, relata la investigadora y también aclara que se trata de un aparato que se utiliza solamente para control evolutivo de las capas adiposas y de la capa muscular porque permite mostrar la altura y la forma de las mismas.

Una vez que el paciente ingresa, se le otorga un plan alimentario focalizando la calidad y cantidad proteica que tiene que consumir, distribuido al menos en tres comidas principales para que haya mayor absorción y se le indica un plan de actividad física específico para recuperación muscular. "Esta tarea la debe hacer un profesor de educación física que esté capacitado en el tema, no cualquiera puede prescribir actividad física para un adulto mayor (...). Los trabajos específicos se dan sobre los grupos musculares y tienen una indicación y es trabajar con cierta potencia y con cierta inten-

sidad", aclara, y reconoce que la capacitación de profesionales en esta área es una deuda pendiente en la sociedad.

La actividad física o el sedentarismo se evidencian a lo largo de la vida. "Lo que vemos es que cuando el pasado deportivo y físico de esa persona fue mayor, llega a los 60 años con más músculo, entonces el deterioro existe pero no afecta porque hay mucha carga", menciona Graciela. En esa misma línea, la investigadora remarca: "La mejor forma de transitar ser un adulto mayor es moverse".

Ejemplo: Ecografía Modo A



Muslo derecho. Arriba (A): masa grasa superficial - Medio (B): masa grasa profunda - Abajo (C): altura muscular

La UNSTA participó de la Primera Expo de Economía del Conocimiento

En septiembre la UNSTA participó de la “Expocon 2024”: dos jornadas que reunieron, a través de charlas y exposiciones, a diferentes empresas y actores del rubro de la economía del conocimiento, término que se refiere a actividades productivas, con impacto en los sectores económicos, caracterizadas por el uso intensivo de tecnología y capital humano calificado, según Argencon.

El evento fue organizado por el Instituto de Desarrollo Productivo (IDEP). En ese marco se desarrollaron dos actividades: el jueves 26 se expuso el programa Ruta Federal del Conocimiento, impulsado por Argencon; en tanto el viernes 27 se realizó la segunda edición

del programa Impulso Federal en Tucumán, promovido por el Consejo Federal de Inversiones (CFI).

El Sistema Científico Tecnológico de Tucumán tuvo su propio espacio de participación en la Expocon. Las distintas instituciones, entre ellas la UNSTA a través del Servicio de Investigación y Desarrollo, expusieron sus capacidades y oportunidades en materia de I+D.

La Expocon también fue el contexto propicio para que nuestra universidad renueve su reconocimiento local al recibir el sello de distinción de “Marca Tucumán”.



Nuevas reuniones de diálogo entre los miembros del sistema científico de Tucumán

55

A partir de octubre, la mesa de diálogo del Sistema Científico Técnico de la provincia decidió comenzar a realizar sus reuniones de manera itinerante en las sedes de las distintas instituciones que la integran.

La primera reunión se realizó en nuestra universidad con la participación de representantes de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA), de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT), de la Universidad San Pablo-T (USPT), de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), de la Estación Experimental

Agroindustrial Obispo Colombres (EEAOC), del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), del Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI), de la Fundación Miguel Lillo, del Instituto de Desarrollo Productivo (IDEP) y de la Dirección de Investigación en Salud del Ministerio de Salud Pública de la Provincia.

En el encuentro se definieron estrategias para continuar con avances en las distintas temáticas que se trabajan acordes al plan de CyT al 2030. La jornada también permitió discutir otros asuntos como, por ejemplo, la relevancia de la ciencia y la tecnología en contextos económicos adversos.



PROGRAMA DE BENEFICIOS

 **Comunidad
UNSTA**

ESCAÑEA Y CONOCÉ
TODOS LOS BENEFICIOS



+200 comercios adheridos

 Santander



LA GACETA

benefit

 ESPACIO
JUNTARNOS





PROGRAMA DE BENEFICIOS

Comunidad UNSTA

ESCANEA Y CONOCÉ
TODOS LOS BENEFICIOS



UNSTA EMPRENDE 2024

58

“Congreso para emprendedores, docentes, alumnos y público en general, que buscan conectarse con otras mentes inquietas, para escuchar, aprender, descubrir y transformar las ideas en un nuevo valor, donde se unen la fuerza de la creatividad con el poder de las ganas de hacer e innovar.”

Eduardo Ricobelli

El Congreso UNSTA EMPRENDE tuvo sus orígenes hace 19 años atrás, desde una de las cátedras de la carrera de Contador Público de la Facultad de Economía y Administración y de modo transversal con las demás carreras de nuestra universidad. Este año, con motivo del 50 aniversario del Campus UNSTA Concepción, se lo ha llevado a cabo íntegramente en esta sede y ha contado con la presencia de las autoridades de la UNSTA y de disertantes que con mucha predisposición nos acompañaron con sus charlas, sus testimonios, y brindaron sus experiencias, motivándonos a aportar nuestro granito de arena para el cuidado del medio ambiente, sobre la importancia de crear conciencia para dejarles un mundo libre de contaminación para generaciones futuras.

Es por esto que a todos queremos agradecerles y resaltar las enseñanzas que nos dejan en materia de emprendedorismo y el impulso a emprender y a no temerle al fracaso, pues en cada tropiezo hay una nueva oportunidad, un nuevo comienzo, es un aprendizaje para crecer.

En este Congreso destacamos a nuestros aliados estratégicos —las instituciones del medio, tanto pú-

blicas como privadas—, a nuestros directivos, a los docentes y alumnos de las carreras del CUC, a las escuelas del nivel medio, a los emprendedores locales y demás instituciones que han estado presentes ya sea con charlas o en los stands mostrando sus emprendimientos; y a la Academia Awankay que nos ofreció sus hermosas danzas.

El programa del primer día contempló la temática del medio ambiente y la responsabilización social y se enmarcó en el jubileo de santo Tomás de Aquino. Durante la primera jornada nos contaron sobre los proyectos Byos —dedicado a la recolección, acopio, tratamiento y reciclaje de Aceites Vegetales Usados—, Fundación Forestar —una organización de promoción de la educación ambiental— y Punto ecológico Concepción, dependiente de la Dirección de Medio Ambiente de la Municipalidad de Concepción. También aprendimos qué son las Biopinturas, pinturas a base de residuo lácteo y baba de penca, un producto sustentable argentino; y nos interiorizamos en la empresa Pachama, cuya misión es restaurar la naturaleza y resolver el cambio climático utilizando inteligencia artificial y datos satelitales para capacitar a las empresas para que inviertan en la eliminación



de carbono. Pablo Waisman se sumó con su ponencia sobre el Parque Nacional Aconquija (del cual es intendente). Aprendimos además acerca de Xenilab, un grupo que busca transformar la contaminación plástica en “arte, color y belleza”, y Re-forest Latam, una empresa de soluciones climáticas.

El segundo día se centró en acciones emprendedoras y apoyo a emprendedores. Tuvo lugar el lanzamiento del Concurso UNSTA Inicia a cargo de Milagro Frías Silva, directora del Servicio de Extensión y Vinculación con el Medio. Se dio un espacio a emprendedores (egresados, alumnos y emprendedores), entre los que se encontraban Gerf, la distribuidora Arcor, El Sandó Multiespacio Servicio de Catering, Adonai, Girasoles, Bushcraft 3D y Tricode.

Luego se ofrecieron las charlas “Claves para el éxito y la sustentabilidad en emprendimientos familiares” a cargo de IADEF, “Inclusión financiera para emprendedores + 50” del Banco Macro y “Estrategias y Oportunidades en el Mercado de Capitales” de Parthenon Investment Group.

Los bancos Nación y Santander hablaron de líneas de financiación y la Agencia territorial del Ministerio de Capital Humano. Y finalmente, el licenciado Esteban Assaf compartió acerca de Explorer Latam, una *venture capital boutique* con la misión de conectar inversores con proyectos de base tecnológica para que las ideas escalen en Latinoamérica y el mundo.

El cierre del congreso estuvo a cargo de Fray Juan Pedro Gómez Mariscal.

Gracias por haber sido parte de una nueva edición del Congreso UNSTA Emprende.

Formando líderes en sostenibilidad:

La experiencia de los estudiantes de Humanidades en Citromax

En un mundo cada vez más interconectado y digital, las prácticas profesionales supervisadas son una herramienta esencial para la formación de los estudiantes. La Facultad de Humanidades ha dado un paso adelante al colaborar con Citromax, una multinacional de capitales estadounidenses, en la implementación de un espacio de prácticas profesionales supervisadas.

Esta experiencia está permitiendo a los alumnos de las carreras de Licenciatura en Ciencias Sociales y en Ciencias del Comportamiento demostrar su alto nivel académico y sus habilidades en un entorno profesional real, aplicando sus conocimientos teóricos en proyectos territoriales desarrollados por una multinacional. Han demostrado, además, una capacidad notable para la investigación, desarrollando análisis que contribuyen significativamente a los objetivos de sostenibilidad de Citromax. Integrando su campo disciplinar con la Doctrina Social de la Iglesia a través del conocimiento de la encíclica *Laudato Si*, evidenciaron una comprensión profunda de los desafíos actuales en el campo socio-ambiental.

Trabajo en equipo y análisis interdisciplinario

La colaboración y el trabajo en equipo son pilares fundamentales en estas prácticas. Los alumnos están trabajando en grupos multidisciplinarios, integrando diversas perspectivas y enfoques para abordar el análisis de vinculaciones territoriales. Esta capacidad de análisis en contextos complejos con una visión interdisciplinaria es uno de los aspectos más destacados de su desempeño, sumado al aprendizaje de la importancia de la comunicación efectiva y la cooperación, habilidades esenciales en cualquier entorno profesional.

Además, los estudiantes demuestran un pensamiento crítico y una proactividad excepcionales. Están siendo capaces de identificar áreas de mejora y proponer soluciones innovadoras, demostrando una actitud proactiva muy valorada por Citromax. Su capacidad para anticiparse a los problemas y ofrecer soluciones creativas es un factor clave en el éxito de sus proyectos de investigación.

Vinculaciones estratégicas: academia, sociedad y empresa privada

Un aspecto esencial de estas prácticas es la construcción de vinculaciones estratégicas que integren la academia, la sociedad y la empresa privada. Este enfoque, conocido como *living labs*, permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en un entorno real, mientras colaboran con profesionales y comunidades locales. Estas vinculaciones no solo enriquecen la formación académica de los estudiantes, sino que también fomentan la innovación y el desarrollo sostenible. La colaboración entre la Facultad de Humanidades y Citromax es un ejemplo claro de cómo estas alianzas pueden generar beneficios mutuos y contribuir al bienestar social y ambiental.

Rodolfo Arrueta, gerente de Medio Ambiente y Sostenibilidad de Citromax, es el anfitrión de los 15 alumnos pioneros en esta modalidad. En sus palabras: *“La experiencia de trabajar con estos estudiantes es sumamente enriquecedora. Día a día demuestran un nivel de compromiso y profesionalismo que supera nuestras expectativas. Su capacidad para investigar, trabajar en equipo y analizar problemas desde una perspectiva interdisciplinaria es impresionante. Sin duda, estos jóvenes tienen un futuro prometedor en el campo de la sostenibilidad.”*



Arrueta también destacó que *“los estudiantes están analizando el impacto social de las intervenciones globales de Citromax a lo largo y ancho de la provincia. Algunos se han enfocado en el programa de Economía Circular y Social, evaluando su impacto en la Cooperativa Libertad, mientras que otros han estudiado el impacto del programa de Instituciones Sostenibles en el Centro Educativo Terapéutico de Concepción. Estos análisis están proporcionando valiosos insights que ayudarán a Citromax a mejorar y adaptar sus programas territoriales de sostenibilidad”*.

Futuro de las Prácticas Profesionales virtuales

Las prácticas profesionales virtuales son una herramienta eficaz para la formación de los estudiantes, que les permiten adquirir experiencia práctica sin limitaciones geográficas. Con el lanzamiento del Pacto Educativo Global, el Papa Francisco, alineado con

su Magisterio y basado en la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium* y la encíclica *Laudato Si'*, establece el propósito de *“reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión”*. Busca *“unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna”*.

En este sentido, esta modalidad de prácticas adoptada por la Facultad de Humanidades ha abierto nuevas oportunidades para la colaboración y el intercambio de conocimientos. En el futuro, se espera que más instituciones y empresas adopten este enfoque, ampliando las posibilidades de formación y desarrollo profesional para los estudiantes.

Circuitos federales: la editorial en camino

El principal propósito de la editorial universitaria está orientado a la difusión de las producciones de sus docentes e investigadores y la contribución a la democratización del conocimiento. Se constituye así en una puerta vaivén de entrada y salida de proyectos académicos de investigación y formación, una vidriera de lo que hace la universidad y de lo que quiere comunicar.

Transformar estos proyectos en libros no es una tarea sencilla e involucra a distintos actores y procesos: evaluación, corrección, diseño, diagramación, impresión. Al final de ese camino, una vez que tenemos el libro en nuestras manos, inicia otro: el de la divulgación y distribución.



Damos a conocer nuestro catálogo y nuestros autores de maneras diversas: desde nuestra ventana a la ciudad, la vidriera de la editorial; desde nuestra página web, redes sociales, repositorio digital institucional; organizando presentaciones de cada libro nuevo en conjunto con sus autores; y a partir de la participación en ferias.

Editorial UNSTA suele participar de la **Feria Internacional del Libro de Buenos Aires (FILBA)** gracias a su pertenencia a la Red de Editoriales de Universidades Privadas (REUP), en un stand compartido. Este año la REUP no pudo costear el stand y no participó como red en la FILBA, por lo que tuvimos que recurrir a otras opciones.

Gracias a un convenio con el Ente de Cultura de Tucumán pudimos asistir igualmente como una editorial más de la provincia. Esto implicó no solo que nuestro sello editorial estuviera presente sino que además tuvo lugar la presentación de una de nuestras publicaciones recientes: *Abadía Cristo Rey. Su historia...*

Por otro lado, la imposibilidad de la REUP de participar como tal de la FILBA, nos llevó a asumir esta frustración como una oportunidad: aunamos esfuerzos y nos organizamos como red para asistir a otras ferias regionales.

En primer lugar nos invitaron a la **Feria Regional del Libro** en el marco del Mayo de las Letras en Tucumán. Fueron dos días en los que nuestros libros cruzaron la Plaza Independencia en dirección al edificio del Ente de Cultura y compartimos espacio con las editoriales tucumanas.

Después pasamos a la ciudad de Córdoba para la **Feria del Libro Universitario**. El 6 y el 7 de junio nos



presentamos en esta feria que ganó las calles de la ciudad para visibilizar lo que producen las editoriales universitarias del país.

En simultáneo nos dirigimos al predio ferial de la Sociedad Rural, para instalarnos en la primera edición de la **Feria del Libro de Tucumán** del 6 al 16 de junio. La posibilidad de estar presentes como equipo editorial en el armado y el diseño del stand y luego en la promoción y venta de ejemplares en un evento tan convocante fue una experiencia emocionante y gratificante. Este evento particularmente implicó muchos preparativos, queríamos lucirnos y sentirnos orgullosos de nuestro espacio. Y como amantes de los libros que somos la idea nos entusiasmó sobremanera.

Al regreso del receso de invierno fuimos invitados a la **Feria de Editoriales en el Centro Cultural Rougés**, del 24 al 26 de julio. Es la segunda vez que compartimos esta convocatoria que reúne también a editoriales de Tucumán. Esta recurrencia de eventos que invitan a las editoriales a salir de sus loca-



ciones para adentrarse a otros espacios nos habla de la necesidad de no quedarnos en la comodidad de nuestro edificio, en la oportunidad que conforman las ferias y eventos culturales para darnos a conocer.

Ya con aires primaverales, enviamos nuestros libros a Mendoza, a la **Feria del Libro Letras de Cuyo**, del 26 de septiembre al 6 de octubre. E inmediatamente después nos aventuramos a la **Feria del Libro de Salta** del 9 al 13 de octubre.

Configuramos así —gracias al trabajo colaborativo de la REUP— un mapa ferial federal que nos llevó al encuentro con los lectores a lo largo del país y a difundir las producciones más allá del ámbito universitario acercándonos a potenciales consumidores que no transitan los pasillos de nuestra casa de estudios. Además, dejamos en consignación nuestros textos en cada sitio donde se desarrollaron estas ferias, con lo que ampliamos la visibilidad y presencia del sello editorial universitario.

P. Alberto E. Justo, *in memoriam*

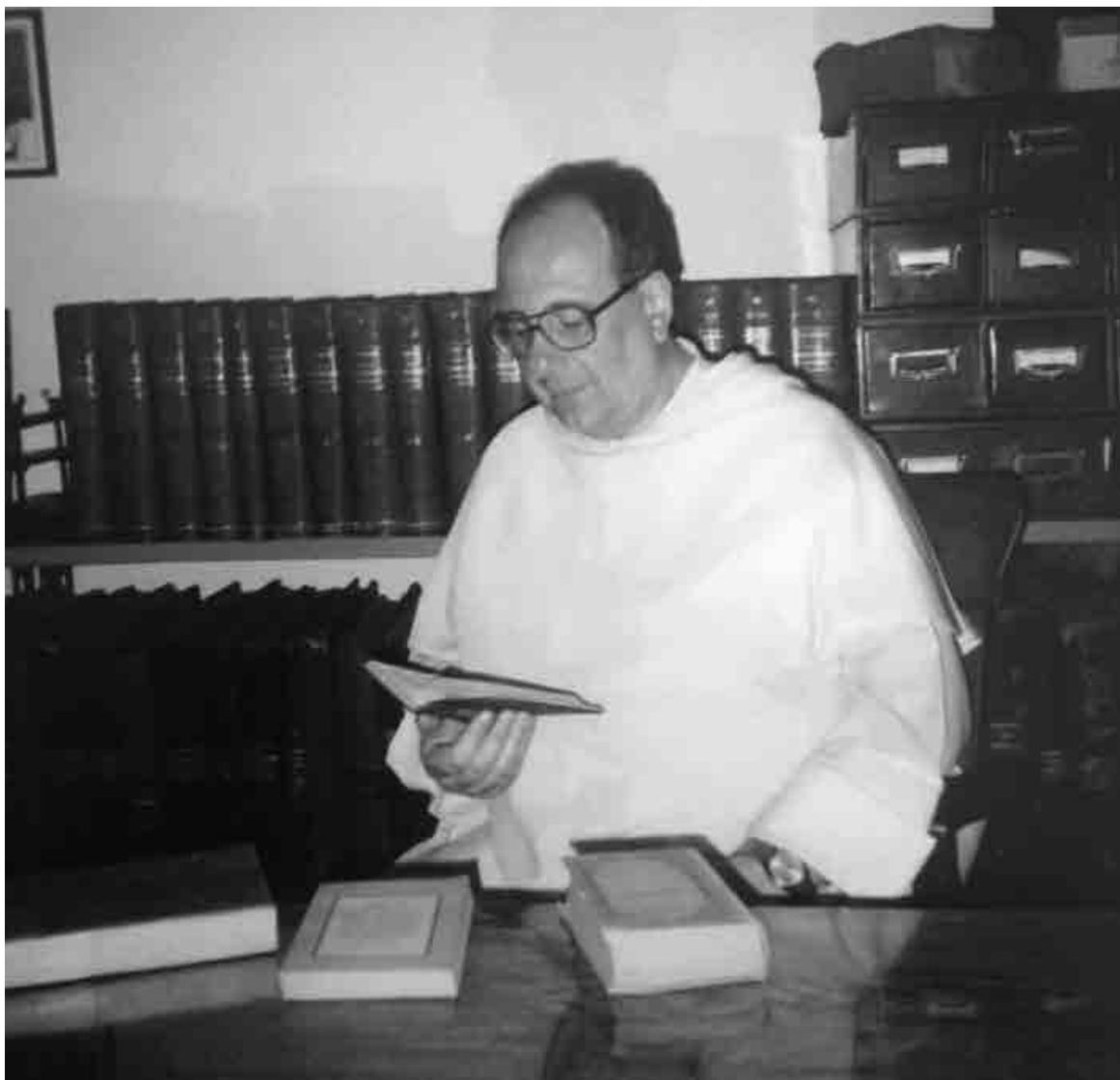
En la Semana Santa de 1994 mi director espiritual, un jovencísimo Fray Javier Pose, me exhortó a participar de las celebraciones litúrgicas en Santo Domingo; “sobre todo no te pierdas las homilias del P. Justo”, me dijo. Recuerdo esa invitación como si hubiese sido ayer. Del mismo modo, recuerdo aquel Viernes Santo lleno de fervor y cómo resonaron en mí las palabras encendidas del predicador. Esa fue la primera vez que veía y escuchaba al “Padre Justo”. Me llamó la atención lo vehemente que fue en su predicación, el mensaje y el uso impecable del lenguaje. Luego, leí su libro *El desierto es la ciudad* que me conquistó desde el principio. A partir de entonces, no me perdí una homilía del padre y luego me sumé a las clases que daba los miércoles sobre espiritualidad. Por mi participación en la misa diaria en la Basílica, un día me pidió que hiciera de acólito en la celebración y ahí nació una amistad que duró mucho tiempo. Una amistad que me ayudó a crecer humana y espiritualmente. Además, me permitió conocer un dominico de la vieja escuela: estudioso, contemplativo, buen amigo y, sobre todo, cultísimo. Nos unía, además de la fe y el afecto, el amor a los libros. Lo que aprendí a su lado no lo aprendí ni con los mejores profesores de la universidad. Los temas que tratamos a diario iban desde la mística renana a la historia política argentina, la filosofía, el arte, la literatura, la música, Roma y la genealogía. Puntos en común, muchos; puntos de quiebre, otros tantos, pero la amistad cimentada en el amor a Cristo siguió en pie hasta que se adelantó en el encuentro con el Señor. ¿Quién fue este querido amigo? Lo que pueda decir a continuación es la sombra que se proyecta ante la Luz del misterio divino, puesto de manifiesto en cada vida, en cada uno de nosotros. Aportaré algunos datos para que puedan hacerse una “imagen” de lo que fue este

dominico único que vivió tantos años en Tucumán y dejó huella en muchos por aquí.

Alberto Enrique Justo nació en Buenos Aires el 14 de enero de 1943, era hijo del juez Alberto M. Justo y de Marta Roller. Tuvo un hermano menor, llamado Guillermo, que murió joven. Nacido y criado en el barrio porteño de Palermo, fue educado en un ambiente austero e intelectual, entre los libros de la imponente biblioteca de su padre. Desde niño manifestó su gusto por el arte, lo espiritual, lo erudito y lo exquisito. Estudió en el Colegio Nacional de Buenos Aires y comenzó la carrera de abogacía en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, que no culminó.

El primer contacto que tuvo con la Orden de Predicadores fue en 1966 cuando comenzó a charlar con el P. Rodríguez. En agosto del mismo año ingresó a la Tercera Orden e hizo la profesión temporal al año siguiente. En 1968 ingresó al noviciado dominicano donde tuvo de compañero, entre otros, al P. Luis Lenzi y de maestro de novicios al P. Pedro N. Múgica. Desde los inicios, como estudiante sorprendió a sus profesores por el conocimiento que tenía de la *Summa theologica*. Fue ordenado sacerdote el 11 de mayo de 1974 en el histórico templo de Santo Domingo de Buenos Aires. Al año siguiente fue enviado a estudiar a Roma, en el Angelicum, donde hizo su doctorado en Teología Espiritual con su tesis sobre el “Conocimiento de sí y morada interior en Santa Catalina de Siena”.

En 1989 regresó a la Argentina bajo el provincialato del P. Basso (1929-2014), viviendo un tiempo en Buenos Aires. En 1990 fue asignado al convento tucumano, donde desde sus primeros meses fue asesor de la Tercera Orden. En 1991 el rector Pa-



tridge creó la Cátedra de Espiritualidad “Fray Luis de Granada” para formalizar lecciones de espiritualidad que el P. Justo dictaba desde la segunda mitad de 1990. Con ello el dominico se convirtió en profesor universitario en Tucumán y fue director de la primera cátedra de Espiritualidad que existió en nuestra ciudad. Las clases se dictaron los días miércoles de 20 a 21.30, en el aula PB1, de abril a diciembre, desde 1991 a 2007. Muchos de los asis-

tentes a ellas, sobre todo los mayores, fueron seguidores del P. Mario José Petit de Murat que tuvo gran influencia en la feligresía dominicana local, y al que el P. Justo siguió en varios aspectos de sus enseñanzas. Estos cursos congregaron a muchos seguidores identificados con el carisma dominicano y también se creó un grupo juvenil que seguía sus charlas los días martes. Varias generaciones de tucumanos pasaron por allí.

P. Alberto E. Justo, *in memoriam*

66

En marzo de 1993 se creó la “Biblioteca Sisto Terán y Ma. Sofía Nougès de Terán”, donación de los hermanos Terán Nougès a la UNSTA de la que el P. Justo fue director-asesor desde ese año hasta 2008. Mi primer trabajo fue, justamente, en esta biblioteca desde 1996.

Además fue confesor y director espiritual de religiosos y religiosas, de consagrados, monjes, eremitas y laicos. También realizaba retiros en el monasterio de las dominicas de Concepción y participaba de los retiros de Semana Santa y Adviento que organizaba el P. Múgica en la Basílica. Una o dos veces al año, se trasladaba un par de semanas a Buenos Aires para dictar sus cursos de teología.

Tucumán fue también para él un tiempo de gran producción intelectual, época en la que publicó su clásico: *El desierto es la ciudad* (1992) y otros textos como

El P. Petit de Murat OP: perfil espiritual de un hijo de S. Domingo (1991), *Tiempo de arroyo, tiempo de esperanza* (1993); *Regla para eremitas* (1996), *Morar en el misterio de Dios* (1996) y *Dios en tu corazón: sendas de contemplación* (1998), por mencionar algunos de sus libros. Fue director de la revista *Estudios de Filosofía y Teología* (1978-1979). Fue activo colaborador de las revistas *Studium* del Centro de Estudios de Filosofía y Teología y *Cuadernos de Espiritualidad y Teología* del Centro San Jerónimo de Santa Fe.

En 1997 apareció internet e inmediatamente aprendió a usarla (evidenciando su espíritu inquieto, curioso e impaciente pues cuando la red no funcionaba se ofuscaba, luego se le pasaba y olvidaba), haciendo búsquedas de lo más interesantes y conformando una biblioteca digital con temas de su interés que completaba su biblioteca personal. Así fue que a partir de 2009 desarrolló un blog que denominó “Flor de yermo” [<https://flordelyermo.blogspot.com/>] con actividad hasta 2019, donde escribía breves meditaciones o aforismos.

En 2008 fue trasladado a Córdoba dejando Tucumán, no sin tristeza e incertidumbre. Antes de partir donó muchos de sus libros a la biblioteca universitaria y también yo fui destinatario de su generosidad. En la Docta el P. Justo también actuó como director y asesor de la Hermandad Seglar, por un tiempo; se dedicó a la predicación, a la confesión y escribió varios libros. Poco a poco comenzó su declive físico, que lo llevó al final de sus días bajo el sol a una zona donde se dejó olvidado de sí. En el último tiempo, el destino monástico que tanto lo atrajo se manifestó en la antesala de su encuentro con la Verdad y el Amor. El silencio se apoderó de él cuando en la mañana del 16 de mayo de 2024 contempló el Rostro del Señor y recibió de Sus Manos la piedrecita blanca con su nuevo nombre. *Laus Deo*.



OFERTA ACADÉMICA 2025

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES

- › Abogacía (SC-CUC)
- › Notariado (SC-CUC)
- › Procuración (SC-CUC)
- › Licenciatura en Comunicación Digital **NUEVA** CCC D
- › Licenciatura en Ciencias Políticas (SC) D
- › Licenciatura en Comunicación Social (SC)
-Técnica Universitaria en Periodismo (SC)
- › Locución Nacional (SC)
- › Licenciatura en Medios Audiovisuales CCC D
- › Licenciatura en Seguridad y Protección Ciudadana (SC) CCC
-Técnica Universitaria en Seguridad y Protección Ciudadana (SC)

FACULTAD DE HUMANIDADES

- › Licenciatura en Ciencias Sociales (SC-CUC) D
- › Profesorado Universitario en Inglés (SC-CUC)
- › Profesorado Universitario en Ciencias Económicas (SC-CUC) CCC
- › Profesorado Universitario en Educación (SC-CUC) CCC
- › Profesorado Universitario en Derecho (SC-CUC) CCC
- › Licenciatura en Gestión Educativa CCC D
- › Profesorado Universitario en Ciencias Políticas (SC-CUC) CCC
- › Licenciatura en Historia CCC D
- › Licenciatura en Ciencias del Comportamiento **NUEVA** D
- › Licenciatura en Teoría y Gestión de las Organizaciones **NUEVA** D
- › Licenciatura en Gestión Cultural **NUEVA** D
-Técnica en Gestión Universitaria **NUEVA** D

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

- › Medicina (YB)
- › Licenciatura en Nutrición (YB-CUC)
- › Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría (YB) **NUEVA**
- › Licenciatura en Psicología (YB-CUC)
- › Licenciatura en Terapia Ocupacional (YB-CUC)
- › Licenciatura en Gastronomía (YB)
-Técnica Universitaria en Gastronomía (YB)
- › Licenciatura en Diagnóstico por Imágenes (YB)
-Técnica Universitaria en Diagnóstico por Imágenes (YB)
- › Licenciatura en Trabajo Social CCC
-Exclusivo egresados Instituto San Martín de Porres, Sgo. del Estero

FACULTAD DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

- › Contador Público (SC-YB-CUC)
- › Licenciatura en Administración de Empresas (SC-YB-CUC)
- › Licenciatura en Marketing (SC-CUC) **NUEVA**
- › Licenciatura en Turismo (SC)
- › Licenciatura en Recursos Humanos (SC-CUC)
-Técnica Universitaria en Empresas Turísticas (SC)

FACULTAD DE INGENIERÍA

- › Bioingeniería (YB)
- › Ingeniería Ambiental (YB)
- › Ingeniería Industrial (YB-CUC)
- › Ingeniería en Informática (YB-CUC)
- › Ingeniería en Inteligencia Artificial (YB) **NUEVA**
- › Licenciatura en Diseño de Interiores (YB)
- › Licenciatura en Diseño Gráfico (YB)
- › Licenciatura en Diseño Multimedial (YB)
- › Licenciatura en Higiene y Seguridad Laboral (CUC)
-Técnica Universitaria en Higiene y Seguridad Laboral (CUC)
- › Licenciatura en Logística y Gestión de Transporte D
-Técnica Universitaria en Automatización y Robótica (YB) **NUEVA**
-Técnica Universitaria en Desarrollo y Calidad de Software (YB-CUC)

MAESTRÍAS

- › Maestría en Dirección y Administración de Empresas - MBA (YB)
- › Derecho Empresario - MDE (SC)
- › Gestión de las Tecnologías de la Información (YB)

ESPECIALIZACIONES

- › Dirección Estratégica de Recursos Humanos (YB)
- › Docencia Universitaria D
- › Logística (YB)
- › Métodos Alternativos de Resolución de Conflictos (SC)
- › Pensamiento Medieval (CEOP)
- › Especialización en Marketing Estratégico y Negocios Digitales (YB)

SC Sede Central | YB Sede Yerba Buena | CUC Sede Concepción
CEOP Sede Buenos Aires | CCC Ciclo de Complementación Curricular
D Modalidad Distancia y Presencial | D Modalidad solo Distancia



UNSTA

#ElegíCreer

NUESTRAS SEDES

- › SEDE CENTRAL 9 de Julio 165 - SMT - (0381) 410 1141 - 410 1195
- › CAMPUS YERBA BUENA Av. Perón 2085 - YB - (0381) 410 1198
- › SEDE CONCEPCIÓN Pte. Roca 37 - CON - (03865) 421216 - 421316
- › SEDE BUENOS AIRES Pje. 5 de Julio 489 - CABA - (011) 4345 4817

#ElegíCreer

381 6201120 - informes@unsta.edu.ar - unsta.edu.ar



INGRESO

UNSTA



UNSTA